**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ**

**ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И**

**РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

 2017 – 2018 уч год.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** ЦМК Сестринское дело, очно-заочная председатель И.Ш. Шмаин.. ……..Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УПРС.Е.Калистратова …………..30.06.2017 г. |

Разработчик:

Федосова Е.Ю. - преподаватель клинических дисциплин

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа.

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| 1. **паспорт ПРОГРАММЫ**
 | **4**  |
| 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
 | **7** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ практики**

 **ПЛАН –ГРАФИК** | **9** |
| 1. **условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ практики**
 | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов УЧЕБНОЙ практики**
 | **16** |

**1. Паспорт программы учебной практики**

 **ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Раздел «Сестринская помощь в педиатрии»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам учебной практики:**

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по разделу

**МДК. 02.01. часть 3 Сестринский уход за пациентами при лечебно-диагностических вмешательствах. Сестринский уход в педиатрии**

**По результатам учебной практики студент должен получить практический опыт:**

* Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

**По результатам учебной практики студент должен уметь:**

* Характеристику заболеваний периода новорожденности
* Понятие асфиксии.
* Критерии оценки по шкале Апгар
* Понятие родовой травмы.
* Понятие гемолитической болезни новорожденных (ГБН)
* Причины развития ГБН
* Особенности ухода за новорожденными с ГБН
* Понятие гнойно-септических инфекций
* Особенности ухода при омфалитах, пиодермии, маститах, конъюнктивитах
* АФО верхних дыхательных путей.
* Потребности ребенка первого года жизни и способы их удовлетворения
* Роль массажа и гимнастики для детей с заболеваниями ВДП
* Показания и противопоказания и возможные осложнения при проведении манипуляций при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей
* Принципы оценки частоты дыхательных движений у детей
* Методы физического охлаждения.
* АФО нижних дыхательных путей.
* Заболевания нижних дыхательных путей
* Особенности уход при заболеваниях нижних дыхательных путей
* АФО пищеварительной системы.
* Особенности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
* Причины развития заболеваний пищеварительной системы
* Особенности питания детей старшего года;
* Особенности питания детей при заболеваниях пищеварительной системы;
* Особенности ухода за детьми при заболеваниях пищеварительной системы
* АФО ССС
* Особенности врожденных пороков сердца
* Особенности ревматической болезни у детей

**По результатам учебной практики студент должен знать:**

* Осуществлять профилактику заболеваний
* Проводить пропаганду здорового образа жизни
* Выполнять правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования
* Знать статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций
* Знать правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций
* Знать основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования
* Знать основы диетологии
* Знать основы диспансеризации
* Знать правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения
* Знать медицинскую этику; психологию профессионального общения
* Знать правила внутреннего трудового распорядка;
* Знать правила по охране труда и пожарной безопасности.
* Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.
* Осуществлять уход за новорожденным в кувезе.
* Осуществлять уход за новорожденными с родовыми травмами.
* Проводить утренний туалет новорожденного.
* Осуществлять зондовое кормление.
* Осуществлять измерение температуры тела.
* Проводить беседу с родителями о факторах, приводящих к развитию ГБН
* Проводить уход за кожей новорожденного.
* Проводить утренний туалет в домашних условиях
* Проводить гигиеническую ванну.
* Проводить обработку пупочной ранки при омфалитах.
* Определить частоту дыхательных движений их оценку.
* Определить частоту пульса
* Провести физическое охлаждение ребенка
* Использование пузыря со льдом
* Закапывать капли в нос
* Закапывать капли в глаза
* Закапывать капли в наружный слуховой проход
* Согревающий компресс на ухо
* Расчет антибиотиков
* Проведение внутримышечных инъекций ( антибиотики)
* Сделать ножную ванну
* Собирать информацию при заболеваниях нижних дыхательных путей
* Оценить тип и частоту дыхания, частоту пульса.
* Определить участие вспомогательной мускулатуры в дыхании.
* Провести термометрию в подмышечной впадине.
* Поставить горчичники на грудную клетку
* Проводить оксигенотерапию
* Обучить проведению пикфлоуметрии
* Обучить методике проведения ингаляций с помощью небулайзера
* Проводить вибрационный массаж ребенку
* Проводить постуральный дренаж ребенку.
* Осуществлять простые мед. услуги при заболеваниях пищеварительной системы
* Провести беседу о факторах риска формирования врождённых пороков сердца
* Провести беседу о профилактике ревматизма.
* Организовать уход за детьми с заболеваниями органов кровообращения

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6 | Вести утверждённую медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| OK 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| OK 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| OK 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| OK 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**Перечень простых медицинских услуг и манипуляций :**

* утренний туалет новорожденного (обработка глаз, ушей, носа, кожи, пупочной ранки)
* пеленания новорожденных;
* подмывания новорожденных;
* кормление через зонд ребенка.
* утренний туалет новорожденного в домашних условиях;
* обработка ногтей, волос;
* проведение гигиенической ванны;
* обработка бутылочек и сосок, подогревание смесей
* закапывание капель в нос;
* закапывание капель в глаза;
* закапывание капель в наружный слуховой проход;
* согревающий компресс на ухо;
* горчичники на грудную клетку;
* ножная ванна;
* оксигенотерапия;
* пикфлоуметрия;
* ингаляции ;
* проведение очистительной клизмы;
* лекарственные клизмы;
* постановка газоотводной трубки;
* промывание желудка;
* взятие смыва с перианальных складок;
* взятие кала на копрограмму;
* взятие кала на яйца глистов;
* забор кала на бак. посев;
* измерение пульса, АД, ЧСС, ЧДД;
* помощь при рвоте.

**Виды работ** на учебной практике

в соответствии с перечнем из рабочей программы профессионально модуля:

Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

* Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях.
* Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.
* Осуществление сестринского ухода за пациентами
* Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств, проведение консультирования.
* Осуществление подготовки пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам.
* Оформление медицинской документации.

**3.Структура и содержание учебной практики.**

 **3.1 План учебной практики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Курс | Семестр | Место проведения учебной практики | Сроки проведения |
| 1 | 3 | 6 | Стационар | По графику учебного процесса  |

 **3.2. Объем учебной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид практической работы** | **Объем** **часов** |
| **Обязательная нагрузка (всего)**  | **36 часов** |
| в том числе: |  |
|  Инструктаж по технике безопасности | 2 часа |
|  Практическая работа  | 34часов  |
| Итоговая аттестация по текущей успеваемости  |  |

**Руководство учебной практикой** возлагается на руководителя от образовательного учреждения.

 Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах доклинической базы, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности 34.02.01Сестринское дело.

Комплексный подход позволяет во время прохождения учебной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций и приобретению практического опыта.

**3.3. Содержание учебной практики:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы учебной практики** | **Виды практической работы**  | **Формы текущего контроля** | **Способ выполнения работ** | **Результаты освоения**  |
| **1,2** | Инструктивно-нормативный Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности | Проведение инструктажа по техники безопасности и пожарной безопасности, инструкции по правилам работы в стационаре. Оформление журнала по технике безопасности; Изучение должностных инструкций медицинской сестры.Выполнение заданий на знание основных регламентирующих приказов.Работа в отделенииОсуществить простые медицинские услуги новорожденному:- утренний туалет новорожденного (обработка глаз, ушей, носа, кожи, пупочной ранки) ;- пеленания новорожденных;- подмывания новорожденных;- использование стерильного подсолнечного масла для обработки кожи;- проведение антропометрии новорожденному ребенку. - кормление через зонд ребенкаРешение деонтологических задач: « Ответы на проблемные вопросы мамы по исходам родовых травм» Решить ситуационные задачи по:- оценке состояния новорожденного согласно шкале Апгар. - определению объема суточного и разового количества молока новорожденному. | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы. | Под контролем руководителя от образовательного учреждения,Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 2.1 - 2.5 ОК 1-13 |
| **3,4** | Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного и гнойно-септических инфекциях | Работа в отделении.Осуществить простые медицинские услуги новорожденному  - утренний туалет новорожденного в домашних условиях;- проведение гигиенической ванны;- проведение подмывания новорожденного;- обработка складок новорожденного стерильным растительным маслом;- пеленание новорожденного;-кормление из бутылочки.Решить ситуационные задачи на: - уход за новорожденным с желтушной формой ГБН;- уход за новорожденным с гнойно-септической инфекцией. | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы.  | Под контролем руководителя от образовательного учреждения .Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 2.1ОК 1-13 |
| **5,6** | Сестринская помощь детям при заболеваниях верхних дыхательных путей | Работа в отделенииОсуществить простые медицинские услуги детям:- закапывание капель в нос;- закапывание капель в глаза;-закапывание капель в наружный слуховой проход;- согревающий компресс на ухо. Решить ситуационные задачи на: - уход за ребенком с заболеванием верхних дыхательных путей; - особенности ухода за ребенком, больным гриппом;-особенности ухода за ребенком с острым ларингитом; | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы.  | Под контролем руководителя от образовательного учреждения .Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 2.1ОК 1-13 |
| **7** | Сестринская помощь детям при заболеваниях нижних дыхательных путей | Работа в отделенииОсуществить простые медицинские услуги на фантоме.- постановка горчичников на грудную клетку- проведение оксигенотерапия различными способами;- проведение пикфлоуметрии;- проведение ингаляций.Решить ситуационные задачи на темы:- особенности ухода за ребенком при заболеваниях нижних дыхательных путей;- особенности ухода за ребенком во время приступа бронхиальной астмы | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы.  | Под контролем руководителя от образовательного учреждения Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 2ОК 1-13 |
| **8** | Сестринская помощь детям при заболеваниях пищеварительной системы | Работа в отделенииОсуществить простые медицинские услуги- уход при рвоте;- проведение очистительной клизмы;- проведение лекарственных клизм;- постановка газоотводной трубки;- промывание желудка;- взятие смыва с перианальных сладок;- взятие кала на копрограмму;- взятие кала на яйца глистов;- взятие кала на бактериологию кала;Решить ситуационные задачи на темы: - особенности питания детей разных возрастных групп;- особенности ухода при различных заболеваниях пищеварительной системы у детей. | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы.  | Под контролем руководителя от образовательного учреждения .Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 2.ОК 1-13 |
| **9** | Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращенияАттестация по текущей успеваемости | Работа в отделенииОсуществить простые медицинские услуги - измерение пульса, АД, ЧСС, ЧДД;-оценка результатов измерения пульса, АД, ЧСС, ЧДД; Решить ситуационные задачи на:- выявление проблем пациента при ревматическом эндокардите- выявление проблем пациента и осуществление ухода при порока сердца.Аттестация учебной практики проводится в форме подведения итогов в последний день учебной практики в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения "Челябинская областная клиническая больница". Аттестацию осуществляет методический руководители практики. | Наблюдение за текущей работой.Самоанализ текущей работы.Анализ ведения медицинской и учебной документацииЭкспертная оценка текущей работы. | Под контролем руководителя от образовательного учреждения .Самостоятельное выполнение заданий . | ПК 1.1-1.3ОК 1-13ПК 2.12.5-2.6 |

# **4. условия реализации программы учебной практики**

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие **МДК.02.01.** часть 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами при лечебно-диагностических вмешательствах, СП в педиатрии.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

#  Учебная практика проводится проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение ( предусмотрен вариант прохождения учебной практики на базе лабораторно-практического корпуса колледжа в кабинетах доклинической практики) .

**4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Соколова Н.Г. «Педиатрия с детскими инфекциями», изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006 г.
2. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381
3. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 20-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 383 с
4. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. - под ред. Б.В. Кабарухина- Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г., стр. 274 – 318.
5. Кучма В.Р. и др. «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды». Учебник. – М.: Издательство «Мастерство», 2002.
6. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник/. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.: ил..

**Дополнительные источники:**

1. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии I и II части: Учебное пособие - М.: АНМИ, 2002.
2. Детские болезни: Учебник (Под ред. Баранова А.А. и Лыскиной Г.А.), - М.: Медицина, 2001.
3. Максимова В.С., Ситников Ю.Г. Медицинское обследование детей дошкольного и школьного возраста с использованием скрининг- тестов. Методическое пособие для медсестер педиатрических участков, детских образовательных учреждений. М.: ВУНМЦ, 2000.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела: Практ. Руков. к предмету: Учебник. - М.: Родник, 1998.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учеб. Пособие в 2 частях. - М.: Родник, 1997 - 1998.
6. Основы сестринского дела в педиатрии. Учебник для студентов медучилищ и
7. медколледжей по специальностям 0401 Лечебное дело, 0402 Акушерское дело, 0406 Сестринское дело. М.: ВУНМЦ, 2000.
8. Рахматуллина В.Г., Шишова И.А., Ситников Ю.Г., Тявкина К.Н. Принципы
9. Оздоровлениия часто болеющих детей. Методическое пособие для фельдшеров и медсестер ФАПов, педиатрических участков и детских образовательных учреждений. М: ВУНМЦ, 2000.
10. СамаринаВ.Н., Сорокина О.А. Детские инфекционные болезни. С-Пб., 2000.
11. Таточенко В.К. Педиатру на каждый день -- 2002: Справочник - М., 2002.
12. Шабалов Н.П. Детские болезни. С-Пб,: 2000.
13. Шабалов Н.П. Неонатология. М.: Медицина, 2000

**Периодические издания:**

Главная медицинская сестра

Медицинская помощь

Медицинская сестра

Сестринское дело

**4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме подведения итогов в последний день учебной практики на базе лабораторно-практического корпуса в оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций;

ведения документации учебной практики в четком соответствии с предъявляемыми требованиями.

**4.5 Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

 В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1.Дневник учебной практики 2.Портфолио

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация учебной практики по профилю специальности проводится в форме подведения итогов в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах К итоговому занятию допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетной документации:

 Содержание

- планы сестринского ухода

 индивидуальное задание в письменном варианте по оформлению медицинской документации.

- лист учета работы студента на учебной практике

- самоанализ работы на учебной практике

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

* результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
* правильность и аккуратность ведения документации учебной практики,

В процедуре аттестации принимают участие руководители учебной практики от учебного заведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Демонстрация уменияпредставления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств | * наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами | * наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |
| ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. | * наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |
| ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | * наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |
| ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода | * наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | * точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | * грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами
* аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | * эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | * рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности
* компетентность в своей области деятельности
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | * бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа
* толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | * готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | * рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности
 | наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | * систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
 | * - наблюдение за действиями студентов и экспертная оценка на учебной практике.
 |