Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**

**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Сестринское дело

Очно – заочная форма обучения

2017 – 2018 уч год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Сестринское делоочно-заочное форма обучения .Председатель И.Ш. Шмаин…………. Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по учебно-воспитательной работеО.А.Замятина ………….........30.06.2017 г. |

Разработчики:

Трифонова О.М. – преподаватель общепрофессиональных и клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. |
| 451014 |

**1**. **ПаСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
* объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
* переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* элементы латинской грамматики и способы словообразования;
* 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | **32** |
|  контрольные работы |  |
|  курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (внеаудиторная) | **28** |
| в том числе: |  |
|  Самотестирование |  |
|  самоподготовка  |  |
|  индивидуальные творческие задания |  |
| доклады/рефераты/эссе |  |
|  лингвистический проект |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика** |  | 8 |  |
| **Тема 1.1.**Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. | 2 |
| 2 | Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | 2 |
| **Лабораторные работы** | *-* |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 | Введение. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
|  | Выполнение заданий и упражнений по учебнику. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Составление таблицы «Латинский алфавит» с указанием названия букв и их произношения. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. |
| **Раздел 2. Морфология. Анатомическая и фармацевтическая терминология.** |  |  | 38 |
| **Тема 2.1.** Глагол. | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | 2 |
| **Лабораторные работы** | *-* |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 | Глагол. Словарная форма. Основа глагола. 4 спряжения глаголов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| 1 | - Выполнение индивидуальных заданий и упражнений с глаголами.- Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.- Заучивание рецептурных формулировок с глаголами.- Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. |
| **Тема 2.2.** Имя существи-тельное. Сущест-вительные 1-го склонения. Рецептура. | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | 2 |
| **Лабораторные работы** | *-* |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 | Имя существительное. Словарная форма. Существительные 1 склонения. Краткие сведения о рецептуре.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений с существительными 1 склонения. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Оформление и перевод рецептов.Подготовка русско-латинского словаря терминов с существительными 1 склонения. |
| **Тема 2.3.** Имя существи-тельное. Сущест-вительные 2-го склонения. Имя прилагательное.Прилагательные первой группы. | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. | 2 |
| 2 |  Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.  |
| **Лабораторные работы** | *-* |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 | Существительные 2-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| 1 | - Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.-Составление тематического кроссворда «Существительные 1 и 2 склонений в анатомической терминологии».-Ведение словаря (русско-латинского) медицинских терминов.- Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. |
| **Тема 2.4.** Имя существи-тельное. Сущест-вительные 3-го,Прилагательные второй группы. | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Прилагательные второй группы. | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 | 3-е склонение имен существительных. Прилагательные второй группы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 1 | - Выполнение упражнений и оформление рецептов с использованием существительных 3 склонений.-Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.-Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.-Подготовка таблицы «Падежные окончания имен существительных»; |
| **Тема 2.5.**Имя существительное 4-го и 5-го склонений.Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 5-ти склонений.Структура анатомических терминов. | 2 |
| 2 | Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 |  Имя существительное 4-го и 5-го склонений. |
| 2 | Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 1 | - Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по согласованию прилагательных с существительными.- Оформление и перевод рецептов.-Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».- Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.-Выполнение упражнений, перевод и оформление рецептов с использованием химической номенклатуры.-Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. |
| **Раздел 4. Клиническая терминология.** |  | 14 |
| **Тема 4.1.** Терминологическое словообразова-ние. Состав словаКлиническая терминология | **Содержание учебного материала** | - |
| 1 | Терминологическое словообразование. Состав слова. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-,  **-**ismus - в клинической терминологии. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1 | Терминологическое словообразование. Состав слова. |
| 2 | Клиническая терминология. Дифференцированный Зачет. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| 1 | -Выполнение индивидуальных заданий и упражнений с терминами.-Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. -Поиск необходимой информации в сети Интернет.-Подготовка сообщений по теме: «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»; |  |  |
| Тематика курсовой работы (проекта) *(* | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | *-* |
| **Всего:** | **60**  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

###### *Оборудование учебного кабинета.*

###### *Наглядные пособия:* таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

*Инструктивно-нормативная документация:*государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

*Учебно-программная документация:* примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

*Методические материалы:* учебно-методические комплексы, дидактический материал по разделам и темам дисциплины; учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, учебная и справочная литература, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства: материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

 **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: Медицина, 2017. – 256 с. – (Учеб. лит-ра для учащихся мед. училищ). Допущен Главным управлением учебных заведений МЗ СССР в качестве учебника для учащихся медицинских и фармацевтических училищ.
2. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2- е, доп. – Москва: Медицина, 2001.- 274 с. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений МЗ Российской Федерации для учащихся медицинских и фармацептических училищ и колледжей.

*Дополнительные источники:*

*1. Учебники и учебные пособия*

1. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 1992.
2. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медколледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2000.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
4. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Минск.: Высш. шк.,1990.
5. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2001.
6. Латинско-русский словарь\Авт.сост.К.А.Тананушко.М.:ООО»Харвест», 2005.
7. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм. /Под ред. М.А.Клюева. Москва: ИКТЦ «Лада», 2008.
8. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 1994.
9. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2002.
10. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 1994.
11. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2001.
12. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 1994.
13. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Минск.: Высш.шк., 1998. – 158 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ.
14. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
15. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. − Москва «Медицина». – 2004. Т. 3, с. 411-425.

*Информационные электронные ресурсы:*справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр «Экспертиза» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомические, клинические и фармацевтические) терминов; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);- зачет. |
| - объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам;  | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);- зачет.  |
| - перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;  | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет. |
| -знание элементов латинской грамматики и способов словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);- зачет.  |
| - знание 500 лексических единиц; | - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);- зачет.  |
| - знание глоссария по специальности. | тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет. |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Освоенные умения* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
 | * контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| * объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
 | тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
 | * тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| Усвоенные знания:* элементы латинской грамматики и способы словообразования;
 | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
* экспертная оценка на зачете.
 |
| * 500 лексических единиц;
 | * блиц – опрос, тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
* экспертная оценка на зачете.
 |
| * глоссарий по специальности.
 | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта).
 |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Освоенные умения* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
 | * контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| * объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
 | тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
 | * тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
* экспертная оценка на дифференцированном зачете.
 |
| Усвоенные знания:* элементы латинской грамматики и способы словообразования;
 | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
* экспертная оценка на зачете.
 |
| * 500 лексических единиц;
 | * блиц – опрос, тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);экспертная оценка на зачете.
 |
| * глоссарий по специальности.
 | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта).
 |