**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа профессионального модуля**

**Участие в лечебно-диагностических и**

 **реабилитационных процессах**

**СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано**на заседании ЦМК «Сестринское дело» Председатель Яковлева С.З.................Протокол № 10 от 28.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07. 2017 г. |

Разработчик:

Комардина И.В. – преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Федосова Е.Ю.-преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017года.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 4 |
| результаты освоениясодержаниЯРАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 7 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 8 |
| условия реализации РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 17 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее –рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК .2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**1.2. Цели и задачи раздела «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля– требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

* готовить пациента лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* поводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам;
* вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
* принципы применения лекарственных средств;

**1.3.Количество часов на освоение раздела профессионального модуля:**

всего 48 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося32часов;

самостоятельной работы обучающегося16 часов;

учебной и производственной практики нет.**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИГОЛОГИИ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля**

**ПМ.02. Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Учебная****(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** |
|  | Раздел 1.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях |  |
| ПК 2.1.-2.4.2.6. ПК 2.8. | Раздел 1.9. Сестринская помощь в оториноларингологии | **48** | **32** | 24 | - | **16** | - | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по разделу 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля**

**ПМ.02.Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ 02.** **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** |  |  |  |
| **МДК 02.01** **Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях** |  |  |
| **Раздел1.9.**Сестринская помощь **в оториноларингологии** |  | **32** |
| **Тема 1.9.1**Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры | **Содержание** | **1** |
| 1 | Знакомство с основным ЛОР – инструментарием, приборами и аппаратурой. Стерилизация инструментария. Понятие о порядке исследования ЛОР – пациента. Освоение методики пользования лобным рефлектором. Знакомство с эндоскопическими методами, используемыми в оториноларингологии. | **2** |
| 2 | Осмотр носа и проведение риноскопии. Исследование дыхательной, обонятельной, резонаторной функции носа. Демонстрация преподавателем средней и задней риноскопии. Освоение методики мезофарингоскопии. Исследование региональных для ЛОР – органов лимфоузлов. Анализ результатов исследования. Знакомство с нижней фарингоскопией, непрямой ларингоскопией, методикой исследования вкусовой чувствительности. | **2** |
| 3 | Проведение отоскопии. Исследование слуховой функции (шепотной и разговорной речью, камертонами). Понятие об аудиометрии. Исследование вестибулярной функции (определение спонтанного нистагма, статические, димамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб. | **2** |
| 4 | Понятие о рентгенологических, ультразвуковых методах исследования ЛОР – органов. | **3** |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |  |
| 1 | Введение в оториноларингологию. Система организации оториноларингологической помощи населению. Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры с учетом пяти этапов сестринского процесса. |
| Специальная часть |  | **28** |
| **Тема 1.9.2.** Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух | **Содержание** | **1** |
| 1 | Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. | **3** |
| 2 | Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, тактика мед.сестры при фурункуле носа. Понятие о деформациях носа и методах их устранения.  | **2** |
| 3 | Острый ринит. Клиника лечения, профилактика. Особенности течения и лечения острого ринита у грудных детей. Осложнения.  | **2** |
| 4 | Хронический ринит: катаральный, гипертрофический, атрофический, вазомоторный. Причины, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика.  | **2** |
| 5 | Понятие об опухолях носа. Синуситы (гайморит, этмоидит, сфеноидит, фронтит) острый и хронический. Понятие о причинах, клинических проявлениях, принципах консервативного хирургического лечения, осложнениях (внутричерепных и орбитальных).  | **2** |
| 6 | Уход за пациентом при заболеваниях носа и придаточных пазух, ринологических операциях.  | **3** |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Сестринский процесс при заболеваниях носа и придаточных пазух. |
| **Тема 1.9.3.**Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи | **Содержание** | **2** |
| 1 | Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, трахеи. | **3** |
| 2 | Фарингиты острые и хронические: причины, клиника, принципы лечения и профилактики.  | **2** |
| 3 | Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Предрасполагающие факторы, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Методы консервативного и хирургического лечения (подготовка и уход после операции). Гипертрофия небных миндалин: симптомы, принципы лечения и профилактика осложнений.  | **2** |
| 4 | Ангины. Определение. Понятия о классификации. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики неспецифических ангин. Вторичная ангина.  | **2** |
| 5 | Дифтерия зева: отличительные признаки, методы диагностики, принципы лечения и тактики, профилактика. Понятия о специфических ангинах.  | **2** |
| 6 | Паратонзиллярныйзаглоточный абсцессы: клинические проявления, принципы лечения.  | **2** |
| 7 | Наблюдение и уход за больными с острыми воспалительными заболеваниями глотки.  | **2** |
| 8 | Хронический тонзиллит: предрасполагающие факторы, клиника, понятие о компенсации и декомпенсации, сопряженных заболеваниях. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка и уход при тонзиллэктомии. Профилактика.  | **2** |
| 9 | Общие признаки заболеваний гортани. Методы диагностики и лечения заболеваний гортани. Этиология, клинические проявления, диагностика осложнения и принципы лечения острого ларингита, гортанной ангины.  | **2** |
| 10 | Острые стенозы гортани. Причины, клинические проявления в зависимости от степени сужения просвета гортани.  | **2** |
| 11 | Особенности клинической картины острых воспалительных и аллергических стенозов гортани (дифтерия гортани, стенозирующий ларинготрахеит, отек Квинке). Неотложная доврачебная помощь и лечение острых ларинготрахеальных стенозов.  | **2** |
| 12 | Понятие о продленной интубации трахеи. Трахеостомия: показания к операции, осложнения, наблюдения и уход в послеоперационном периоде за трахеостомированными пациентами.  | **2** |
| 13 | Хронический ларингит: этиология, симптоматика, принципы лечения и профилактики.  | **2** |
| 14 | Опухоли гортани. Значение профилактики и ранней диагностики. Принципы лечения.  | **2** |
| 15 | Хронические стенозы гортани и трахеи: причины, лечение, обучение самоуходу пациента с трахеостомой.  | **2** |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1 | Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи |
| **Тема 1.9.4.**Сестринская помощь при заболеваниях уха | **Содержание** | **2** |
| 1 | Клиническая анатомия и физиология уха. | **3** |
| 2 | Заболевания наружного уха: фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, серная пробка. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Понятие об отомикозе | **2** |
| 3 | Заболевания среднего уха: острый сальпингоотит, острый средний отит, хронический гнойный средний отит. Причины, симптоматика, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности острого среднего отита у грудных детей. Исходы острого среднего отита. Отогенные осложнения (лабиринтит, антрит, мастоидит экстрадуральныйи субдуральныйабсцессы, отогенныйлептоменингит, абсцессы мозга и мозжечка синус-тромбоз и сепсис) предрасполагающие факторы, начальные признаки, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие о показаниях к операциям на ухе, подготовка пациента и уход в послеоперационном периоде. | **2** |
| 4 | Негнойные заболевания уха: понятие об адгезивном отите, отосклерозе и кохлеарномневрите (причины, клинические проявления, принципы лечения, профилактика). | **2** |
| 5 | Тугоухость, глухота. Формы, причины. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте. Сурдологияи слухопротезирование. Организация сурдологическойпомощи. | **2** |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1 | Сестринский процесс при заболеваниях уха |
| **Тема 1.9.5.**Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травмах ЛОР - органов | **Содержание** | **-** |
| 1 | Организация неотложной ЛОР - помощи населению, роль мед.сестры в ее осуществлении с учетом пятиступенчатого сестринского процесса. Травмы наружного уха: причины, симптоматика, осложнения, оказание доврачебной помощи, принципы лечения механических, термических и химических травм ушной раковины и наружного слухового прохода. Повреждения барабанной перепонки: причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения и тактика мед.сестры, профилактика. | **2** |
| 2 | Механические и термические травмы носа и его придаточных пазух: симптоматика, принципы лечения и доврачебная помощь. | **2** |
| 3 | Ранения и инородные тела глотки. Тактика и объем сестринской помощи. Термические и химические ожоги глотки: клинические проявления, диагностика, осложнения, доврачебная медицинская помощь. | **2** |
| 4 | Открытые и закрытые травмы гортани: клиника, осложнения, принципы лечения, тактика мед.сестры, транспортировка пациентов. | **2** |
| 5 | Инородные тела ЛОР - органов: классификация, симптоматика и тактика мед.сестры в зависимости от локализации и характера инородного тела. Оказание доврачебной помощи. Коникотомия. Причины, клинические проявления, методы остановки и доврачебная помощь при носовых кровотечениях. Принципы профилактики травм и инородных тел ЛОР - органов.  | **3** |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1 | Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травмах ЛОР – органов. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии»**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации. | 16 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы****Тема 1.9.1.Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры.**Подготовка рефератов, сообщений, презентаций: «ЛОР – инструментарий, приборы и аппаратура», «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей».Составление алгоритма сестринского вмешательства: «Участие медицинской сестры в исследовании ЛОР-пациента».Составление тематических кроссвордов.**Тема 1.9.2. Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух.**Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Деформации носа и методы их устранения», «Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух», «Анатомо- физиологические особенности носа и придаточных пазух у детей»,«Острый ринит у детей грудного возраста».Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Тактика медицинской сестры при фурункуле носа».Составление тезисов беседы с пациентами «Сестринская помощь при остром рините», «СП при инородных телах ЛОР органов», «Профилактика острых заболеваний ЛОР органов».Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях носа и придаточных пазух, после ринологических операций.Составление тематических кроссвордов.**Тема 1.9.3.Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.**Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Гипертрофия небных миндалин (аденоиды) у детей», «Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи», «Особенности клинической картины острых воспалительных и аллергических стенозов гортани», «Коникотомия», «Опухоли гортани».Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при остром стенозе гортани», «Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи».Составление тезисов беседы с пациентами «Сестринская помощь при остром ларингите», «СП при инородных телах ЛОР органов», «Профилактика острых заболеваний ЛОР органов».Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.Составление тематических кроссвордов.**Тема 1.9.4. Сестринская помощь при заболеваниях уха.**Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Нейросенсорная тугоухость. Современные методы лечения и реабилитация», «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей»,«Особенности острого среднего отита у грудных детей»,«Сурдология и слухопротезирование».Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при остром среднем отите», «Сестринская помощь при заболеваниях уха».Составление тезисов беседы с пациентами «Слухопротезирование», «Профилактика острых заболеваний уха».Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях уха.Составление тематических кроссвордов.**Тема 1.9.5. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травма ЛОР – органов.**Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Коникотомия», «Повреждения барабанной перепонки»,«Организация неотложной ЛОР – помощи населению».Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР – органов», «СП при инородных телах ЛОР органов»Составление тезисов беседы с пациентами «Принципы профилактики травм и инородных тел ЛОР – органов».Составление планов сестринского ухода за пациентами с травмами ЛОР – органов.Составление тематических кроссвордов. | - |
| **Учебная практика**  | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | - |
| **Всего** | 48 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации РАЗДЕЛА 1.9. «сЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_нет\_\_\_\_\_; лабораторий\_\_\_нет\_\_\_\_.

Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Мебель и стационарное учебное оборудование:*

* стол для преподавателя;
* столы для студентов;
* стул для преподавателя;
* стулья для студентов;
* шкаф книжный;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* классная доска;
* информационный стенд для студента;
* компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

*2. Технические средства обучения:*

* компьютеры для преподавателя и студентов;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* локальная сеть и Интернет.

*3. Учебно-методическая документация:*

* учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
* методические учебные материалы (на электронных носителях);
* нормативная документация;
* учебная и справочная литература;
* компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
* электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
* сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
* материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа. Ростов н/Д: Феникс. 2011.
2. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. Общий уход за больными. М.: Медицина, 1991г.
3. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / \*Н. Ю. Корягина и др.+. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Солдатов И.В. Руководство по оториноларингологиии. М.: Медицина 1994г.
5. Шеврыгин Б.В. Справочник оториноларинголога. М.: Крон-пресс, 1996г.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, лор отделениях многопрофильных стационаров.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

 наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

#  -руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

# **5. Контроль и оценка результатов освоения РАЗДЕЛА 1.9. «сЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по разделу 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Демонстрация уменияпредставления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене, |
| ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса. | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, |
| ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь. | Оказание паллиативной помощи, эффективность результативность и полезность | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;использование различных источников, включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |