**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАЗДЕЛ 1 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**ЧАСТЬ 3 КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

2017-18 уч.год

Рабочая программа части раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Лечебное дело Председатель Комардина И.В.................Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07.2017 г. |

Разработчик:

Рыбакова Н.В. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание части раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программычасти раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **13** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **18** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**часть3 Клинико-лабораторная диагностика**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа части раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа части раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи части раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля Диагностическая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы части раздела профессионального модуля:**

всего 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

 учебной практики нет

 производственной практики нет

# **2. результаты освоения ЧАСТИ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы части раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6  |  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание ЧАСТИ 3 «клинико-лабораторная диагностика» профессионального модуля**

**3.1. Тематический план части раздела профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **профессиональных** **компетенций** | **Наименования разделов** **профессионального модуля** | **Всего** **часов***(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная**  **(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.** Пропедевтика клинических дисциплин | **387** | **210** | 156 | - | **105** |  |  | **72** |
| ПК 1.1.-1.2.ПК 1.6.-1.7. | **Часть 3** Клинико-лабораторная диагностика | **60** | **40** | 30 | **20** | **-** |
|  | **Производственная практика** |  |  |

# **3.2. Содержание обучения по разделу1 части1 профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ1**Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп |  |  |  |
| **МДК. 01.01.**Пропедевтика клинических дисциплин |  | 60 |
| **Часть 3**Клинико-лабораторная диагностика. |  | 40 |
| **Тема 1.3.1**Исследования крови и мочи. | **Содержание**  | 2 |
| 1. | Общий анализ крови. Показатели красной крови. Лейкоцитарная формула. Изменения при различных заболеваниях. | 3 |
| 2. | Общий анализ мочи. Основные показатели. Причины изменений. | 3 |
| 3 | Исследование мочи по Нечипоренко. Нормальные показатели. Причины изменений. | 3 |
| 4. | Исследование мочи по Зимницкому. Нормальные показатели. Причины изменений. | 3 |
| 5. | Другие исследования мочи. Нормальные показатели. Причины изменений. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. | Исследование крови и мочи |
| **Тема 1.3.2**Биохимические исследования сыворотки крови | **Содержание**  | - |
| 1. | Основные биохимические показатели (АЛТ, АСТ, общий белок и фракции, билирубин, тимоловая, сулемовая проба, глюкоза, сывороточное железо, электролиты, креатинин, мочевина, холестерин, липиды, липопротеиды, миоглобин, мочевая кислота, гормоны, щелочная фосфатаза). Причины повышения и снижения. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. | Биохимические исследования сыворотки крови. |
| **Тема 1.3.3**Клинико-лабораторные исследования в пульмонологии и гастроэнтерологии | **Содержание**  | 2 |
| 1. | Исследование мокроты (общий клинический анализ, исследование мокроты на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, исследование мокроты на микобактерии туберкулеза, на атипичные клетки). Диагностическое значение. | 2 |
| 2. | Исследование транссудатов и экссудатов. Форменные элементы транссудатов и экссудатов и причины их появления. | 1 |
| 3. | Исследование содержимого плевральной полости. Причины появления жидкости в плевральной полости, химический состав плевральной жидкости. | 1 |
| 4. | Исследование жидкости бронхоальвеолярного лаважа. Диагностическое значение. | 1 |
| 5. | Исследование желудочной секреции. Нормальные показатели секретообразования в желудке. Причины изменений. | 1 |
| 6. | Исследование дуоденального содержимого. Нормальные показатели. Причины изменений. | 1 |
| 7. | Копрологическое исследование. Нормальные показатели. Причины изменений. Исследование микрофлоры кишечника. Дисбактериоз.  |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 12 |
| 1. | Клинико-лабораторные исследования в пульмонологии. |
| 2. | Клинико-лабораторные исследования в гастроэнтерологии. |
| **Тема 1.3.4**Исследование гемостаза.Клинико-лабораторная диагностика состояния иммунитета.Иммунологические методы исследования | **Содержание**  | 3 |
| 1. | Основные параметры гемостаза. Причины изменений. | 2 |
| 2. | Основные количественные показатели иммунной системы. Причины изменений. Иммуноглобулины. | 1 |
| 3 | Иммунологические методы исследования локомоторного аппарата (определение иммуноглобулинов, ревматоидного фактора, циркулирующих антител и ЦИКов, антинуклеарных антител, LE-клеток). Диагностическое значение.  | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 9 |
| 1. | Исследование гемостаза. |
| 2. | Клинико-лабораторная диагностика состояния иммунитета.Иммунологические методы исследования. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****Тема 1.3.1 Исследования крови и мочи.**Создание презентаций на темы: «Структура и функции эритроцитов», «Структура и функции лейкоцитов», «Структура и функции тромбоцитов». Подготовка реферативных сообщений на темы: «Изменения в общем анализе мочи и причины их возникновения», «Проба Реберга-Тареева. Методика. Значение».Конспект О-2 стр.124-132, 114-119.**Тема 1.3.2 Биохимические исследования сыворотки крови.**Подготовка реферативных сообщений на темы: «Холестерин, липиды, липопротеиды», «Гормоны, роль в организме. Причины повышения уровня гормонов».Конспект О-2 стр.138, 62-65. **Тема 1.3.3 Клинико-лабораторные исследования в пульмонологии и гастроэнтерологии.**Подготовка реферативных сообщений на темы: «Форменные элементы транссудатов и экссудатов и причины их появления», «Исследование микрофлоры кишечника», «Современные лабораторные тесты для определения хеликобактерии»Создание презентаций на темы «Хеликобактер пилори. Характеристика. Роль в формировании заболеваний ЖКТ», «Роль микроорганизмов в развитии заболеваний кишечника», Конспект О-2 стр. 23-29, 102-111.Составление таблицы «Микробиологические причины заболеваний легких и желудочно-кишечного тракта и принципы антимикробной терапии».**Тема 1.3.4 Исследование гемостаза. Клинико-лабораторная диагностика состояния иммунитета.****Иммунологические методы исследования.**Подготовка реферативных сообщений на темы: «Основные параметры гемостаза», «Факторы свертывания крови и их физиологическая роль», «Антинуклеарные антитела, LE-клетки. Диагностическое значение».Создание презентаций на темы «Генетические заболевания кроветворной системы», «ДВС-синдром. Причины, патогенез. Принципы лечения»Конспект О-2 стр.11-14, 132-137. | 203287 |  |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | - |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | - |
| **Всего** | **60** |

# **4. условия реализации части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
4. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
5. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аванесьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
2. Медицинский Вестник «Пропедевтика внутренних болезней». Учебно-методический журнал для студентов высших медицинских заведений и врачей.- Челябинск. ЧГМА. 1997-2000г.
3. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
4. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера.- Р-на-Д, 2004г.
5. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин.- М.: Академия, 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

 Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04 Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

 Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

 **Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

#  **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5.Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2. Проводить диагностическиеисследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |