**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

2017-18 уч. год

Рабочая программа части раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Лечебное дело Председатель Комардина И.В.................Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07.2017 г. |

Разработчик:

Рыбакова Н.В. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **6** |
| **СТРУКТУРА и содержание части раздела профессионального модуля** | **7** |
| **условия реализации программычасти раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **19** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Часть 4 Инструментальные методы обследования.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа части раздела профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00  Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа части раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи части модуля – требования к результатам освоения части раздела модуля. Инструментальные методы обследования.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы части раздела профессионального модуля:**

всего 75 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов;

 учебной практики нет производственной практики нет

# **2. результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы частираздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6  |  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание части раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **профессиональных** **компетенций** | **Наименования разделов** **профессионального модуля** | **Всего** **часов***(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная**  **(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.** Пропедевтика клинических дисциплин | **387** | **210** | 156 | - | **105** |  |  | **72** |
|  1.1.-1.2.ПК 1.6.-1.7. | **Часть 4 Инструментальные методы обследования** | **75** | **50** | 38 |  | **25** |  |  | **-** |
|  | **Производственная практика** |  |

# **3.2. Содержание обучения по части раздела профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ1**Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп |  |  |  |
| **МДК. 01.01.**Пропедевтика клинических дисциплин |  | **75** |  |
| **Часть 4**Инструментальные методы обследования |  | 50 |  |
| **Тема 1.4.1**Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. | **Содержание** | 2 |
|  | Понятие об инструментальных методах исследования, применяемых при диагностике заболеваний органов дыхания.  | 3 |
|  | Функция внешнего дыхания. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | ПИК-флоуметрия. Техника проведения. Диагностическое значение. | 3 |
|  | Пульсоксиметрия. Техника проведения. Диагностическое значение. | 3 |
|  | Рентгенография органов грудной клетки. Виды. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Компьютерная томография. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Бронхография. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Бронхоскопия. Техника проведения. Диагностическое значение. |  | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. | Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. |
| **Тема 1.4.2** Инструментальные методы исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы. | **Содержание** | 4 |
|  | Понятие об инструментальных методах исследования, применяемых при диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. | 2 |
|  | ЭКГ-графия. Техника проведения.  | 3 |
|  | ЭКГ-мониторирование. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Пробы с физической нагрузкой на велоэргометре, тредмиле. Техника проведения. Диагностическое значение. | 3 |
|  | Фонокардиография. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | УЗИ сердца. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Рентгенография органов грудной клетки с контрастированным пищеводом. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Чреспищеводная электрокардиостимуляция. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Ангиография. Техника проведения. Диагностическое значение. |  |
|  | ЭКГ. Биоэлектрические основы ЭКГ. Элементы ЭКГ. ЭКГ в норме. | 3 |
|  | ЭКГ-графия, как метод исследования электрической активности сердца. Биоэлектрические основы электрокардиограммы. Мембранная теория возникновения трансмембранного биопотенциала действия. Основные функции сердца: автоматизм, проводимость, возбудимость, сократимость. Понятие о деполяризации и реполяризации. Виды ЭКГ аппаратов. Методика регистрации электрокардиограммы. Электрокардиографические отведения: стандартные, усиленные однополюсные, дополнительные по Слопаку, по Нэбу, V7 - V9. | 3 |
|  | Нормальная электрокардиограмма: ЭКГ-элементы:зубцы - Р, Q, R, S, T, U; комплекс QRS; интервалы - PQ, QT ;сегменты - PQ, ST |  | 2 |
|  | Анализ ЭКГ: анализ сердечного ритма, проводимости, оценка регулярности сердечных сокращений, подсчет числа сердечных сокращений, определение источника возбуждения, оценка функции проводимости. | 2 |
|  | Теоретические основы нарушения ритма сердца. Понятие об экстрасистолах. | 2 |
|  | ЭКГ при желудочковых и наджелудочковых экстрасистолиях. | 2 |
|  | Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые и желудочковые, при WPW-синдроме. Причины, клиника, ЭКГ-диагностика. | 2 |
|  | Трепетание, мерцание предсердий. Пароксизмальная и постоянная формы. Причины, клиника, ЭКГ-диагностика.  | 2 |
|  | Трепетание, мерцание желудочков. Причины, клиника, ЭКГ-диагностика. | 2 |
|  | Синоаурикулярные блокады. Внутрипредсердные блокады. Причины, клиника, ЭКГ-диагностика.  | 2 |
|  | Атрио-вентрикулярная блокада I, II, III степеней. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса. Причины, клиника, ЭКГ-диагностика.  | 1 |
|  | ЭКГ при блокадах правой и левой ножек пучка Гиса.  | 2 |
|  | Изменения ЭКГ при ишемии, повреждении, некрозе миокарда. | 3 |
|  | Методы верификации на ЭКГ синдрома стенокардии.  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 24 |
|  | Инструментальные методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. |
|  | Техника проведения ЭКГ. Анализ ЭКГ в норме. Ритмы сердца. |
|  | Нарушения ритма сердца и проводимости. ЭКГ при стенокардии. |
|  | ЭКГ при инфаркте миокарда. |
| **Тема 1.4.3**Инструментальные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | **Содержание** | 2 |
|  | Понятие об инструментальных методах исследования органов желудочно-кишечного тракта. | 1 |
|  | Суточное мониторирование кислотности желудочного сока. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Дуоденальное зондирование. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Рентгенографические исследования органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Эндоскопическое исследование органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Ультразвуковое исследование паренхиматозных органов брюшной полости. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Радиоизотопные методы исследования органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Компьютерная томография органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| 1. | Инструментальные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта |
| **2Тема 1.4.4**Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы и суставов | Содержание | - |
|  | Понятие об инструментальных методах исследования заболеваний органов мочевыделительной системы.  | 3 |
|  | Внутривенная и ретроградная пиелография. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Радиоизотопная ренография и сканирование почек. Техника проведения. Диагностическое значение. |
|  | Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Биопсия почек. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Понятие об инструментальных методах исследования заболеваний суставов. | 2 |
|  | Рентгенологические методы исследования костно-суставного аппарата. Техника проведения. Диагностическое значение. | 2 |
|  | Радиоизотопное исследование суставов. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Тепловидение. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
|  | Артроскопия. Техника проведения. Диагностическое значение. | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |
| **Практические занятия** |
|  | Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы и суставов. | 6 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации. | 25 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****Тема 1.4.1 Инструментальные методы обследования при бронхолегочных заболеваниях.**Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов (по выбору студентов и преподавателя) на темы: «История открытия рентгеновского излучения», «Первые успехи рентгенодиагностики».Создание презентаций на темы: «Рентгенологические исследования дыхательной системы с помощью контрастных веществ», «Роль компьютерной томографии в диагностике онкологических заболеваний органов дыхания».**Тема 1.4.2 Инструментальные методы исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы.**Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов (по выбору студентов и преподавателя) на темы:«Ангиография», «УЗИ сердца и крупных сосудов».Создание презентаций на темы: «ЭКГ. Биоэлектрические основы ЭКГ», «Элементы ЭКГ», «ЭКГ в норме».Интерпретация ЭКГ.**Тема 1.4.3 Инструментальные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов (по выбору студентов и преподавателя) на темы: «Ультразвуковое исследование печени и его диагностическое значение», «Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта с помощью контрастных веществ».Создание презентаций на темы: «Эндоскопическая диагностика заболеваний желудка», «Виды камней при желчнокаменной болезни».**Тема 1.4.4** **Инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы и суставов.**Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов (по выбору студентов и преподавателя) на темы: «Рентгеноконтрастные методы диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы», «Роль компьютерной томографии в диагностике заболеваний позвоночника».Создание презентаций на темы: «Рентгенологическая диагностика заболеваний суставов», «Виды камней при мочекаменной болезни». | 41443 |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | - |
| **Всего** | 75 |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; компьютерного класса; ,мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Электрокардиограф портативный.
4. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
5. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
6. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аванисьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
2. Медицинский Вестник «Пропедевтика внутренних болезней». Учебно-методический журнал для студентов высших медицинских заведений и врачей.- Челябинск. ЧГМА. 1997-2000г.
3. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
4. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера.- Р-на-Д, 2004г.
5. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин.- М.: Академия, 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. «Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
2. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.: «Медицина», 2008 г.
4. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
5. Нагнибеда А.Н., Фельдшер скорой помощи. Руководство, С-Пб: «Спецлит», 2000г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

 Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

 Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

 **Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

#  **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2. Проводить диагностическиеисследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |