**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА ВО ФТИЗИАТРИИ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **20** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**Диагностика во фтизиатрии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00,  в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность. Часть Диагностика во фтизиатрии**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 39 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов;

учебной практики нет

производственной практики нет

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля . Часть 5Диагностика во фтизиатрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.** Диагностика терапевтических заболеваний |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Часть 1.5Диагностика во фтизиатрии** | **39** | **26** | 16 |  | **13** |  |  |  |
|  | **Производственная практика** |  | | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **39** | **26** | 16 |  | **13** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

**Диагностика во фтизиатрии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 01**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | |  |
| **Часть 5**  Диагностика во фтизиатрии | |  | | 26 |
| **Тема 5.1.**  Общие вопросы фтизиатрии.  Организация противотуберкулезной службы | | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Региональные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза. | 2 |
| 2. | Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. | 2 |
| 3. | Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. | Организация работы противотуберкулезного диспансера, отделения. Противоэпидемический режим. Правила личной гигиены. |
| **Тема 5.2**  Этиология эпидемиология туберкулеза | | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. | 2 |
| 2. | Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Группы риска. | 2 |
| 3. | Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. | 2 |
| 4. | Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных статистических показателей в России, регионе. | 2 |
| 5. | Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. | Этиология, эпидемиология туберкулеза. |
| **Тема 5.3**  Клинические симптомы туберкулезной интоксикации у детей и подростков | | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. | 2 |
| 2. | Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. | Клинические симптомы туберкулезной интоксикации у детей и подростков. |
| **Тема 5.4**  Клинические симптомы туберкулеза органов дыхания | | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. | 3 |
| 2. | Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. | Клинические симптомы туберкулеза органов дыхания. |
| **Тема 5.5**  Клинические проявления туберкулеза внелегочной локализации | | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1. | Клинические проявления туберкулеза внелегочной локализации. |
| **Тема 5.6**  Диагностика туберкулеза | | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. | 2 |
| 2. | Подготовка пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови. Сбор мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование. Подготовка пациента и набор инструментария для проведения плевральной пункции. Диагностическая значимость рентгенологического метода исследования при туберкулезе. Подготовка пациента к бронхоскопии и уход за ним после выполнения процедуры. Подготовка пациента к бронхографии и уход за ним после выполнения процедуры. Выписывание направлений и заполнение заявок на исследования. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Особенности течения туберкулеза у пациентов различных возрастных групп. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям. | 3 |
| 3. | Принципы диагностики туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника. Правила взятия на исследование мочи, кала, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Диагностика туберкулеза. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | 13 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | |  |
| **Тема 5.1.**Общие вопросы фтизиатрии.Организация противотуберкулезной службы  0-1 стр. 5-28 ; 35-43 ;Подготовка презентации на темы: « Структура туберкулезной службы РФ»; « Структура туберкулезной службы Челябинской области»; Выполнение заданий в рабочей тетради раздел 1 | | | | 2 |
| **Тема 5.2**  Этиология эпидемиология туберкулеза  0-1 стр.35-43; Подготовка презентации на темы: «Этиология эпидемиология туберкулеза». составить схему патогенеза туберкулезного процессе. | | | | 2 |
| **Тема 5.3**  Клинические симптомы туберкулезной интоксикации у детей и подростков  0-1 стр. 68-88; Подготовка реферативного сообщения на тему | | | | 2 |
| **Тема 5.4**  Клинические симптомы туберкулеза органов дыхания. Решение клинических задач  0-1 стр. 68-88; | | | | 3 |
| **Тема 5.5**  Клинические проявления туберкулеза внелегочной локализации.  0-1 стр.96-121 ; Подготовка презентации на темы: «туберкулез почек» «Туберкулез костей»; «Туберкулез кожи»; «Туберкулез НС» «Туберкулез глаз» ; | | | | 2 |
| **Тема 5.6**  Диагностика туберкулеза  0-1 стр.; 127-143 Составление схемы диагностики туберкулеза . Решение клинических задач. | | | | 2 |
| **Учебная практика** | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | |  |
| **Всего** | | | | 39 |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: инфекционных болезней; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Тонометры.
4. Фонендоскопы.
5. Пикфлоуметр.
6. Пульсоксиметр.
7. Небулайзер.
8. Штатив для инфузий.
9. Аптечка «Анти-ВИЧ».
10. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
11. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
12. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
13. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Костина З.И, Рыкушин Ю.П., «Эпидемиология и профилактика туберкулеза».
2. З.И.Костина, Ю.П.Рыкушин «Эпидемиология и профилактика туберкулеза»
3. Крылова Е.П., Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Р-на-Д, «Феникс», 2000 г.
4. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни. Эпидемиология. – М., «ГЕОТАРМЕД», 2002 г.
5. Хоменко А.Г. «Туберкулез органов дыхания».
6. Шебанов В.Ф. Туберкулез.- Лекционный материал.
7. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни.- М. 2001 г.
8. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням.- М.: ВУНМЦ МЗ РФ. – 1999. – в 2 т. – 1 т. – 452 с., 2 т. – 455 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Рахманова А.Г. ВИЧ-инфекция: клиника и лечение. С-Пб.-2000г.-370 с.
2. Рахманова А.Г., Неверов В.А., Пригожина В.К. Инфекционные болезни / Руководство, С-Пб, 2001 г. – 569 с.
3. Рахманова А.Г., Пригожина В.К. Справочник по инфекционным болезням, С-Пб, 1999 г. – 344 с.
4. Смурова Т.Ф. Диагностика туберкулеза легких.- «Медицинская помощь», 2001 г., № 3, с. 5-9.
5. Визель А.А., Гурилева М.Э. Туберкулез / Под ред. М.И. Перельмана. - М., 1999.
6. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез: Tuberculosis: Учебное
7. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2006. - 276 с: ил. (на рус. и англ. яз.).
8. Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова А.В. Фтизиатрия:

Учебник. - М., 2004.

1. Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перель-

мана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 512 с. (Серия ≪Национальные

руководства≫).

1. Т.Н.Ященко «Руководство по лабораторным исследованиям» под редакцией Р.Раданова «Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями»

Дополнительная:

1. Приказ МЗ РФ № 229 от 27.06.2001 г. "О национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям, «Медицинская помощь», 2002, № 2, с. 47-49.
2. Приказ МЗ РФ № 324 от 22.11.95 г. "О совершенствовании противотуберкулезной помощи населению Российской Федерации», Приказ МЗ РФ № 149 от 5.05.2000 «Изменения в «Инструкцию по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах.
3. Приказ МЗ РФ № 338 от 24.11.1998 « О внесении изменений и дополнений в приказ МЗ РФ № 345 от 26.11.1997 «Совершенствование мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
4. Приказ МЗ РФ № 170 от 16.08.94 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ инфекции в РФ».

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |