**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Диагностика в гериатрии**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02. 01Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Лечебное дело»  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рыбакова Н.В. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **7** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **20** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностика в гериатрии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностика в гериатрии**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 42 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

учебной практики нет часов

производственной практики нет часов

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Раздел 1.** Диагностика терапевтических заболеваний | **777** | **518** | 334 |  | **259** |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | Часть 1.2. Диагностика в гериатрии | **42** | **28** | 18 |  | **14** |  |  | **-** |
|  | **Производственная практика** |  | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **42** | **28** | 18 |  | **14** | - |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект** | | | **Объем часов** | **Уровни усвоения** |
| **1** | **2** | | | 3 | 4 |
| **Раздел 1 ПМ 01**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | |  |
| **Часть 1**  Диагностика внутренних болезней |  | | |  |
| **Часть 2**  Диагностика в гериатрии |  | | | 28 |
| **Тема 2.2.1**  Система организации гериатрической службы. Основные особенности пациентов в пожилом и старческом возрасте | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Организационные формы гериатрической помощи населению (гериатрический кабинет (центр), гериатрическая больница и отделение, больница (отделение) сестринского ухода, отделение медико-социальной помощи, специализированный дом для пожилых, дом-интернат для престарелых). | 2 |
| 2. | | Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Показатели инвалидности и смертности.  Основные особенности гериатрических пациентов: | 2 |
|  | | * наличие инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем («перестройка»); * наличие двух и более заболеваний у одного и того же пациента («полиморбидность»); * преимущественно хроническое течение заболеваний («хронизация»); * атипичность клинических проявлений заболеваний («атипичность»); * наличие «старческих» болезней («специфичность»); * изменение социально-психологического статуса («дезадаптация»). |  |
| 3. | | Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
|  | 1. | Система организации гериатрической службы. Основные особенности пациентов в пожилом и старческом возрасте | |
| **Тема 2.2.2**  Гериатрические аспекты в пульмонологии | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Возрастные изменения органов дыхания:   * морфологические изменения дыхательного аппарата; * функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Из­менение вентиляционной функции, легочного газообмена, показатели легочных объемов при функциональных пробах; * изменение регуляции дыхания.   Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | Гериатрические аспекты в пульмонологии. | |
| **Тема 2.2.3**  Гериатрические аспекты в кардиологии | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Возрастные изменения органов кровообращения:   * возрастные изменения сосудистой стенки; * особенности гемодинамики в пожилом и старческом возрасте; * изменения показателей артериального давления; * нарушение метаболических процессов и электролитный дисбаланс в миокарде; | | 2 |
|  | * снижение сократительной способности миокарда; * особенности нейрогуморальной регуляции; * функциональные резервы сердечно-сосудистой системы. | |  |
| 2. | Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Осложнения. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Гериатрические аспекты в кардиологии. | |
| **Тема 2.2.4**  Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста:   * инволюционные процессы в ротовой по­лости, пищеводе, желудке, печени, поджелудочной же­лезе и кишечнике; * изменение кровоснабжения и иннервации системы органов пищеварения; * атрофические процессы, снижение секреторной и моторной функции. | | 2 |
| 2. | Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинические проявления, течения, заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты). | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии. | |
| **Тема 2.2.5**  Гериатрические аспекты в нефрологии | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей:   * «старческая атрофия почек»; * снижение клубочковой фильтрации; * уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона; * снижение почечной гемодинамики; * изменения реактивности, нейрогуморальной регуляции мочеобразующих органов; * атония мочевых путей. | | 2 |
| 2. | Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения у лиц пожилого и старческого возраста. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | Гериатрические аспекты в нефрологии. | |
| **Тема 2.2.6**  Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов.  Изменение эритроцитарного состава крови и содержания гемоглобина, картины белой крови. Содержания тромбоцитов, показатели | | 2 |
|  | свертываемости крови.  Структурные и функциональные изменения кроветворных органов.  Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения. | | 2 |
| 2. | Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата.  Дистрофически-деструктивные изменения. Возрастной остеопороз.  Суставы при старении. Переломы, особенности регенерации.  Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз **-** особенности возникновения, клинических проявлений, течение болезней. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| **1.** | Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии | |
|  | | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | 14 |  |
| **Тема 2.2.1**  Система организации гериатрической службы. Основные особенности пациентов в пожилом и старческом возрасте | | | |
| **Тема 2.2.2**  Гериатрические аспекты в пульмонологии | | | |
| **Тема 2.2.3**  Гериатрические аспекты в кардиологии | | | |
| **Тема 2.2.4**  Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии | | | |
| **Тема 2.2.5**  Гериатрические аспекты в нефрологии | | | |
| **Тема 2.2.6**  Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии | | | |
| **Учебная практика** | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | |
| **Тематика курсовых работ** | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего** | 42 |  |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
5. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях..
6. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
7. Электрокардиограф портативный.
8. Портативный глюкометр.
9. Глюкотесты.
10. Тонометры.
11. Фонендоскопы.
12. Пикфлоуметр.
13. Пульсоксиметр.
14. Небулайзер.
15. Аптечка «Анти-ВИЧ».
16. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
17. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
18. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
19. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Филатова С.А, Безденежная Л.П., Л.С.Андреева «Геронтология» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс» 2004г
2. Аванесьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д. 2002
3. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
4. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера.- Р-на-Д, 2004г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. «Внутренние болезни. Классификации, формулировки диагнозов», Учебное пособие для врачей-слушателей кафедры терапии, фтизиопульмонологии и профпатологии, часть 1,2, Челябинск, 2006г.
2. Андреев А.Н.и др. «Гипертонические кризы», Москва, 2001г.
3. Белова В.В. «Болезни органов дыхания», Учебно-методическое пособие для студентов, врачей-интернов и ординаторов.- Челябинск, 2005г.

.

1. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
2. Денисов И.Н., Мовшович В. Общая врачебная практика, 2001 г.
3. Денисов И.Н.и др. «Общая врачебная практика», Москва, 2001г.
4. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
5. Журнал «Кардиоваскумерная терапия и профилактика» №4, 2005г.
6. Журнал «Стандарты мировой медицины» №1, 2004г.
7. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
8. Синональников А.И. Внебольничная пневмония у взрослых. Практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике.- М., 2006 г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |