**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА НЕРВНЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского базового медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ разделаПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения разделаПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание разделапрофессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы разделаПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **18** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения разделапрофессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **24** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**Диагностика нервных и психических болезней**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина,  в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность.**

**Часть 1.4**

**Диагностика нервных и психических болезней**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов;

учебной практики нет

производственной практики нет

# **2. результаты освоения разделаПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности –**Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержаниераздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля. Часть 4 Диагностика нервных и психических болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **вт.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **вт.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **вт.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.**Диагностика терапевтических заболеваний | **777** | **518** | 334 |  | **259** |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Часть 4**  Диагностика нервных и психических болезней | **135** | **90** | 62 |  | **45** |  |  |  |
|  | **Производственная практика** | **-** | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **135** | **90** | 62 |  | **45** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 01**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | | | 518 |
| **Часть 4**  Диагностика нервных и психических болезней |  | | | | 90 |
| **Тема 4.1**  Введение в неврологию. Клинические проявления симптомов и синдромов | | **Содержание** | | | 2 |
|  | | Определение предмета неврологии и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. | 1 |
|  | | Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система). | 2 |
|  | | Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды). | 2 |
|  | | Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Сухожильные рефлексы. Патологические рефлексы. | 3 |
|  | | Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. | 3 |
|  | | Характерные симптомы поражения черепных нервов. | 2 |
|  | | Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). | 2 |
|  | | Тазовые расстройства (мочеиспускания и дефекации). | 2 |
|  | | Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Топическая диагностика заболеваний нервной системы. |
| **Тема 4.2**  Болезни периферической нервной системы | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Классификация болезней ПНС. Первичные и вторичные причины болезней ПНС. | 1 |
| 2. | | Понятие о невритах (невропатиях), радикулитах (радикулопатиях), плекситах (плексопатиях), ганглионитах. | 2 |
| 3. | | Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). | 2 |
| 4. | | Межреберная невралгия. | 2 |
| 5. | | Мононевриты (мононевропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). | 2 |
| 6. | | Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Люмбаго. Люмбалгия. | 2 |
| 7. | | Невропатии (обменные, интоксикационные). Клиника. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Невриты, полиневриты, заболевания отдельных нервных стволов. Невралгии. |
| 2. | | Остеохондроз. |
| **Тема 4.3**  Воспалительные болезни центральной нервной систем | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях. | 1 |
| 2. | | Менингиты: Определение. Виды (первичные и вторичные; острые, подострые, хронические; гнойные и серозные). Основные клинические проявления. Общеинфекционные, общемозговые; менингиальные, ликворные и очаговые симптомы. Эпидемический и туберкулезный менингит. Этиология, клиника. | 2 |
| 3. | | Арахиоидиты: Этиология. Клиника. Возможные последствия. | 2 |
| 4. | | Энцефалиты: Виды. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний, таежный) энцефалит. Основные клинические симптомы, осложнения. Принципы лечения. Уход, профилактика. Понятие об эпидемическом (летаргическом) энцефалите. Осложнения. | 2 |
| 5. | | Миелиты: Определение. Основные клинические симптомы нарушения движений, чувствительности, трофики, тазовых функций. | 2 |
| 6. | | Полиомиелит: Этиология. Клиника. Лечение, уход, профилактика.  Понятие о медленных инфекциях (СПИД). | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Первичные и вторичные менингиты. | |
| 2. | Арахноидит головного мозга. | |
| 3. | Миелит и полиомиелит | |
| **Тема 4.4**  Цереброваскулярные болезни | | **Содержание** | | | - |
| 1. | Классификация нарушений мозгового кровообращения | | 1 |
| 2. | Этиология, факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. | | 2 |
| 3. | Инсульты: ишемические (инфаркты) и геморрагические (субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния). | | 2 |
| 4. | Хронические сосудистые заболевания головного мозга (дисциркуляторные энцефалопатии). | | 2 |
| 5. | Сосудистые заболевания спинного мозга. Особенности транспортировки пациентов.  Диагностика. Дифференциальный диагноз. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1 | Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения. | |
| 2. | Геморрагические и ишемические инсульты. | |
| 3. | Дисциркуляторная энцефалопатия. | |
| **Тема 4.5**  Травмы головного и спинного мозга.  Объемные процессы ЦНС | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Определение ЗЧМТ. Классификация травм. | | 1 |
| 2. | Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения (диффузные аксональные повреждения), ушибы головного мозга (очаговые повреждения вещества головного мозга) и сдавление. Клинические проявления. Осложнения и последствия травм. | | 2 |
| 3. | Классификация объемных процессов. Определение опухолей. Общемозговые и локальные симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Признаки опухолей на краниограмме и спондилограмме. | | 2 |
| 4. | Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, диагностика. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 12 |
| 1. | Сотрясение, ушибы головного мозга, сдавления. Ранние и поздние осложнения. | |
| 2. | Первичные и вторичные новообразования. Паразитарные кисты. | |
| 3. | Абцессы головного мозга. | |
| **Тема 4.6**  Наследственные, дегенеративные,  демиелинизирующие болезни ЦНС.  Экстрапирамидные нарушения. Болезни нервно-мышечного  синапса и мышц | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Понятие о наследственности. Хорея Гентингтона и наследственная атаксия: патогенез, клиника. | | 1 |
| 2. | Демиелинизирующие болезни ЦНС: рассеянный склероз (этиология, клиника, течение).  Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения: болезнь Паркинсона, паркинсонизм, спастическая кривошея (этиология, патогенез, клиника). | | 2 |
| 3. | Болезни нервно-мышечного синапса и мышц: миастения, миопатия, миотония (этиология, клиникае). Понятие о миастеническом кризе. | | 2 |
| 4. | Сирингомиелия, боковой амиотрофический склероз: этиология, клиника. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Паркинсонизм. | |
| 2. | Рассеянный склероз. | |
| 3. | Миопатии. Миастения. | |
| **Тема 4.7**  Болезни вегетативной нервной системы.  Мигрень. Детский церебральный паралич (ДЦП) | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Этиология, клиника, течение, лечение болезней вегетативной нервной системы: гипоталамического синдрома, вегетативно-сосудистой дистонии (синдрома вегетативной дистонии). | | 2 |
| 2. | Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь при приступе мигрени. Мигренозный статус. | | 1 |
| 3. | Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, прогноз. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Вегето-сосудистая дистония. Мигрень Гипоталамический синдром. | |
| 2. | Детский церебральный паралич. | |
| **Тема 4.8**  Нейроинтоксикации | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Дегенерации нервной системы, вызванные алкоголем, другими токсическими веществами, в том числе, лекарственными.  (метиловым спиртом, окисью углерода, марганцем, свинцом, ФОС, ртутью, барбитуратами, нейролептиками и др.) | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Поражение нервной системы при интоксикациимедикаментами, ядами. | |
| **Тема 4.9**  Психиатрия.  Общая психопатология | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Введение в психиатрию. Краткий исторический обзор. | | 1 |
| 2. | Основные психопатологические синдромы: Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | - |
| **Тема 4.10** Шизофрения. Биполярный аффективный психоз | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Краткая история развития учения о шизофрении. | | 1 |
| 2. | Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. | | 1 |
| 3. | Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1. | Шизофрения. | |
| 2. | Биполярный аффективный психоз. | |
| **Тема 4.11**  Пограничные психические расстройства | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | Виды пограничных психических расстройств. Невротические расстройства, связанные со стрессом: неврастении, фобические тревожные расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства; соматоформные, диссоциативные и конверсионные расстройства. Клиника. Дифференциальный диагноз. | | 2 |
| 2. | Специфические расстройства личности. Клиника. Формы течения. Роль правильного воспитания. Варианты патологического развития личности. | | 2 |
| 3. | Реакции на тяжелый стресс. Аффективно-шоковые реакции, причины возникновения, клиника. Острые и затяжные психогенные заболевания. Исход. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | Пограничные психические расстройства. | |
| **Тема 4.12**  Наркология.  Алкоголизм.  Наркомания. | | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Организация наркологической помощи в Российской Федерации. Основные положения Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 г. | | 2 |
| 2. | Алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз. Методы экспертизы опьянения. | | 2 |
| 3. | Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. | |  | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 10 |
| 1. | Психические и поведенческие расстройства связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания. | |
| **Самостоятельная работа при изучении части 4 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | | 45 |
| **Тема 2.4.1** Введение в неврологию. Клинические проявления симптомов и синдромов  О-1 стр.43-57; подготовить презентацию на тему: «Методы обследования неврологических больных» | | | | |  |
| **Тема 2.4.2** Болезни периферической нервной системы  О-1 стр 112-120  Написать реферат на тему: «Немедикаментозные методы лечения остеохондроза» | | | | |  |
| **Тема 2.4.3**Воспалительные болезни центральной нервной систем  О-1 стр 121-148  Составить беседу для подростковой аудитории о профилактике спида. | | | | |  |
| **Тема 2.4.4**Цереброваскулярные болезни  О-1 стр. 149-164.  Составить алгоритм помощи при ОНМК и сделать сравнительную таблицу по дифференциальной диагностике геморрагического и ишемического инсультов. | | | | |  |
| **Тема 2.4.5**Травмы головного и спинного мозга.Объемные процессы ЦНС  О-1 стр. 172-180.  Составить алгоритм «Правильная транспортировка пациентов с ЧМТ» | | | | |  |
| **Тема2.4.6** Наследственные, дегенеративные,демиелинизирующие болезни ЦНС. Экстрапирамидные нарушения. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц  О-1 стр.204-216, 192-195.  Написать реферат на тему: «Рассеянный склероз | | | | |  |
| **Тема 2.4.7** Болезни вегетативной нервной системы. Мигрень. Детский церебральный паралич (ДЦП)  О-1 стр.181-191.  Составить алгоритм помощи во время мигренозного приступа. | | | | |  |
| **Тема 2.4.8**Нейроинтоксикации  О-1 стр.225-232.  Самостоятельное изучение темы. | | | | |  |
| **Тема 2.4.9** Психиатрия. Общая психопатология  О-1 стр.262-294.  Составить словарь психиатрических терминов. | | | | |  |
| **Тема 2.4.10** Шизофрения. Биполярный аффективный психоз  О-1 стр. 321-337.  Изучить приказ №245 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». | | | | |  |
| **Тема 2.4.11**  Пограничные психические расстройства  О-1 стр. 363-376.  Написать реферат на тему: «Дифференциальный диагноз неврозов» | | | | |  |
| **Тема 2.4.12**Наркология.Алкоголизм.Наркомания. О-1 стр. 377-395.  Подготовить презентацию на тему: «Медико-социальные проблемы наркомании и алкоголизма». | | | | |  |
| **Учебная практика** | | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | | - |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | - |
| **Всего** | | | | | 135 |

# **4. условия реализации разделаПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализацияраздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
4. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
5. Электрокардиограф портативный.
6. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
7. Портативный глюкометр.
8. Глюкотесты.
9. Тонометры.
10. Фонендоскопы.
11. Пульсоксиметр.
12. Штатив для инфузий.
13. Аптечка «Анти-ВИЧ».
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
15. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
16. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
17. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бортникова С.М., Т. В. Зубахина, «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Р- на- Д, «Феникс», 2003 г.
2. Бортникова С.М., Сестринское дело в невропатологии и психиатрии, с курсом наркологии, Р-на- Д, «Феникс», 2002 г.
3. Бортникова С.М., Зубахина Т.В., Нервные и психические болезни, Р-на-Д, «Феникс», 2005 г.
4. Штульман Д.Р., Левин О.С. «Неврология» Справочник практического врача. Москва «Медпресс-информ» 2002г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Под ред. Гуркиной Л.А. Начните двигаться: Руководство по восстановлению двигательных функций после перенесенного инсульта.- СПб.:«Политехника», 2001 г.
2. Чазов Я.Н., Неотложные состояния в невропатологии, М., «Медицина», 1999 г.

**Дополнительная:**

1. Приказ МЗ РФ № 229 от 27.06.2001 г. "О национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям, «Медицинская помощь», 2002, № 2, с. 47-49.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диагностических центров, Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общегоестественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика;общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкойв профильных организациях не реже 1-го раза в 5лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |