**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина. направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Лечебное дело»  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **20** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**Диагностика кожных и венерических болезней**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 , в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность. Часть Диагностика кожных и венерических болезней**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 84 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов;

учебной практики нет

производственной практики нет

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, диагностика кожных и венерических болезней в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.** Диагностика терапевтических заболеваний |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Часть 1.6 Диагностика кожных и венерических заболеваний** | **84** | **56** | 36 |  | **28** |  | **-** | **-** |
|  | **Производственная практика** | **-** | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **84** | **56** | 36 |  | **28** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

**Часть 1.5 Диагностика кожных и венерических болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 2**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | | |  |
| **Часть 6**  Диагностика кожных и венерических заболеваний. | |  | | | 56 |  |
|  |  |
| **Тема 6.1**  Введение.  АФО кожи.  Общие вопросы дерматологии.  Аллергические заболевания кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Анатомия, гистология и физиология кожи. Возрастные особенности кожного покрова. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Вопросы этики в дерматовенерологии. | 3 |
| 2. | | Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, особенности течения, диагностика дерматитов, экземы, токсидермии, крапивницы, отек Квинке, атопического дерматита, профдерматозов. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Анатомо-физиологические особенности кожи. Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики болезней кожи. |
| 2. | | Аллергические заболевания кожи. |
| **Тема 6.2**  Болезни кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, особенности течения и диагностики болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия). | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | АФО кожи. Общие вопросы дерматологии.  Аллергические заболевания кожи Болезни кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией. |
| **Тема 6.3**  Пузырные дерматозы | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, особенности течения и диагностика. Герпетиформный, дерматоз Дюринга, обыкновенная, или вульгарная, пузырчатка, себорейная пузырчатка, буллезный пемфигоид. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Пузырные дерматозы |
| **Тема 6.4**  Болезни волос, сальных и потовых желез | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, патогенез, эпидемиология, факторы риска, клиника, особенности течения, диагностика болезней волос, сальных и потовых желез (алопеция, себорея, угри, гипергидроз). | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Болезни волос, сальных и потовых желез. |
| **Тема 6.6**  Гнойничковые заболевания кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, источники и пути распространения, патогенез, клиника, особенности клинического течения в настоящее время, диагностика, дифференциальная диагностика гнойничковых заболеваний кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии). | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Гнойничковые заболевания кожи |
| **Тема 6.7**  Дерматозоонозы. | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, источники и пути распространения, патогенез, клиника, особенности клинического течения в настоящее время, диагностика, дифференциальная диагностика дерматозоонозов (чесотка, педикулез). | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Гнойничковые заболевания кожи  Паразитарные заболевания кожи. |
| **Тема 6.8**  Грибковые заболевания кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, факторы риска, пути заражения, патогенез, классификация, клиника, особенности течения, диагностика, грибковых заболеваний кожи (отрубевидный лишай, микоз кистей, стоп, рубромикоз, онихомикоз, трихомикоз, кандидозы). | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Грибковые заболевания кожи. |
| **Тема 6.9**  Вирусные заболевания кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, факторы риска, патогенез, клиника, особенности течения, диагностика, вирусных заболеваний кожи (герпетическая инфекция, бородавки , заразительные моллюски, остроконечные кондиломы). | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | Вирусные заболевания кожи | |
| **Тема 6.10**  Туберкулез кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, особенности течения, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулеза кожи. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Туберкулез кожи. |
| **Тема 6.11**  Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)  Гонорея у мужчин, женщин и детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Понятие ИППП, этиология, патогенез, эпидемиология, современная классификация, клиника, особенности течения, диагностика ИППП (хламидиоз, уреамикоплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, ВИЧ– инфекция). Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Понятие внутрибольничного распространения ИППП. | 3 |
| 2. | | Этиология, факторы риска и пути заражения, патогенез, классификация, клиника, особенности течения, диагностики гонореи у мужчин, женщин и детей. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП).  Гонорея у мужчин, женщин и детей. |
| **Тема 6.12**  Сифилис | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Первичный, вторичный, третичный периоды сифилиса. Врожденный сифилис. Условия и пути заражения. | 2 |
| 2. | | Клиника, течение, осложнения, диагностика сифилиса. Этические и юридические аспекты общения. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Сифилис. |
| **Тема 6.13**  Новообразования кожи | | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Физические (травма, инсоляция, ионизирующая радиация) и канцерогенных веществ; хронические воспалительные процессы специфической (туберкулез кожи, красная волчанка) и неспецифической природы (трофические язвы, свищи, послеожоговые рубцы и др), факторы,  относящиеся к патологическим состояниям возрастного характера (старческая кератома, кожный рог, болезнь Педжета, болезнь Боуэна, лейкоплакия), аномалии развития. | 2 |
| 2. | | Классификация. Клиника доброкачественных опухолей ( папиллома, аденома, фиброма, липома, ангиома; Клиника предраковых заболеваний ( старческая кератома, кожный рог, болезнь Педжета, болезнь Боуэиа, лейкоплакия. Клиника злокачественных опухолей: эпителиома, меланома, саркома. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1. | | Новообразования кожи. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | | 28 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач);  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя;  Работа с нормативной документацией;  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; | | | | | - |
| **Тема 6.1** Введение. АФО кожи. Общие вопросы дерматологии. Аллергические заболевания кожи  О-1 стр4-35; 36-55; 55-78  **Работа с дополнительной литературой. Реферативное сообщение по теме занятия.** | | | | |  |
| **Тема 6.2**  Болезни кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией  О-1стр55-78  **Работа с дополнительной литературой. Презентация « Красная волчанка»** | | | | |  |
| **Тема 6.3**Пузырные дерматозы  О-1стр60-64; | | | | |  |
| **Тема 6.4** Болезни волос, сальных и потовых желез  О-1стр71-77.  **Работа с дополнительной литературой** | | | | |  |
| **Тема 6.6** Гнойничковые заболевания кожи  О-1 стр83-96;128-136.  **Работа с дополнительной литературой**  **Решение ситуационных задач . Участие в конференции по теме занятия.** | | | | |  |
| **Тема 6.7**  Паразитарные заболевания кожи. О-1 стр128-136.  **Работа с дополнительной литературой** | | | | |  |
| **Тема 6.8** Грибковые заболевания кожи  О-1 стр 104-126;  **Работа с дополнительной литературой** | | | | |  |
| **Тема 6.9** Вирусные заболевания кожи О-1 стр 138-146  **Работа с дополнительной литературой Сообщение по теме занятия . Работа с иллюстрациями** | | | | |  |
| **Тема 6.10**Туберкулез кожи О-1 стр97-100  **Работа с дополнительной литературой. Презентация . Ситуационные задачи.** | | | | |  |
| **Тема 6.11**Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)  Гонорея у мужчин, женщин и детей  О-1 стр149-158;214-225.  **Работа с дополнительной литературой. Сообщение по теме. Решение ситуационных задач Презентация**  **Лабораторная диагностика по теме : « ИПП** | | | | |  |
| **Тема 6.12** Сифилис  О-1 стр159-214  **Работа с дополнительной литературой Реферативное сообщение . Работа с фото-задачами** | | | | |  |
| **Тема 6.13** Новообразования кожи О-1 стр79-83;  **Работа с дополнительной литературой Реферативное сообщение . Работа с фото-задачами. Презентация «Тактика в отношен пациентов с новообразованиями»** | | | | |  |
| **Учебная практика** | | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | - |
| **Тематика курсовых работ** | | | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | - |
| **Всего** | | | | | 84- |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела диагностика кожных и венерических болезней профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета кожных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Тонометры.
4. Фонендоскопы.
5. Штатив для инфузий.
6. Аптечка «Анти-ВИЧ».
7. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
8. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
9. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
10. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Виленчик Б.Т. Кожные и венерические болезни, Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
2. Владимиров Н.Н. Сестринское дело в дерматовенерологии, Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
3. Владимирова Л.С. Онкология для фельдшеров, Р-на-Д, 2005 г.
4. Соколовский Е.В., «Дерматовенерология». – М., «Академия», 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Москва «Медицина» 1990.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.: «Медицина», 2008 г.
3. Родионов А.Н. Кожные и венерические болезни. С-Пб. – М. – Харьков-Минск, 2000 г.
4. Самцов В.И.. Руководство по кожным болезням. Ленинград 1990.
5. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Мосва «медицина» 1995.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях кожно-венерологических диспансеров, диагностических центров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |