**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА, НОСА**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело,

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Лечебное дело Председатель Комардина И.В.................Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07.2017 г. |

Разработчики

Комардина И.В. – преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Федосова Е.Ю.- преподаватель клинических дисциплин.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **Условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **22** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА, НОСА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.02.01 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела 2 части 4 «Диагностика болезней уха, горла, носа» профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела»** **модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностика болезней уха, горла, носа**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела 2 части 4 «Диагностика болезней уха, горла, носа» профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 39 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов;

 учебной практики нет

 производственной практики нет

# **2. результаты освоения раздела 2 части 4 «Диагностика болезней уха, горла, носа» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6  |  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела 2 ЧАСТИ 4 «дИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА, НОСА» профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **профессиональных** **компетенций** | **Наименования разделов** **профессионального модуля** | **Всего** **часов***(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная**  **(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 2 Диагностика в хирургии** | **339** | **226** | 146 |  | **113** |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.ПК 1.5.-1.7. | **Часть 4.** Диагностика болезней уха, горла, носа | **39** | **26** | 16 |  | **13** |  |  |  |
|  | **Производственная практика**  |  |
|  | **Всего**  | **39** | **26** | 16 |  | **13** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу 3 части 4 «Диагностика болезней уха, горла, носа» профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 2**Диагностикахирургических болезней. |  |  |  |
| **МДК. 01.02.**Диагностика заболеваний |  |  |
| **Часть 4** Диагностика болезней уха, горла, носа |  | 26 |
| **Тема 2. 4.1** Введение в оториноларингологию.Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования. Заболевания носа и придаточных пазух | **Содержание** | 2 |
|  | Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Краткая клиническая анатомия, физиология носа и придаточных пазух.  | 2 |
|  | Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции. | 2 |
|  | Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы – этиология, клиника, диагностика. Фурункул носа – этиология, клиника, диагностика. | 3 |
|  | Острый ринит – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита. | 3 |
|  | Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки.  | 2 |
|  | Носовое кровотечение – причины. | 3 |
|  | Острые и хронические синуситы (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит) – этиология, клиника. Опухоли носа и придаточных пазух. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 6 |
| 1. | Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования. Заболевания носа и придаточных пазух. |
| **Тема 2.4.2** Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки | **Содержание** | 1 |
| 1. | Краткая клиническая анатомия и физиология глотки, роль лимфоидного кольца Вальдейера – Пирогова. | 2 |
| 2. | Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингоскопия, непрямая гипофарингоскопия. | 2 |
| 3. | Аденоидные вегетации - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. | 2 |
| 4. | Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина) – этиология, клиника, принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева (организационные мероприятия при подозрении на дифтерию; дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови. | 3 |
| 5. | Хронические тонзиллиты – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация больных при неспецифических формах хронического тонзиллита. Хронический тонзиллит при сифилисе. | 2 |
| 6. | Фарингиты - классификация, этиология, клиника, принципы лечения. | 3 |
| 7. | Опухоли глотки. | 1 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 3 |
| 1. | Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки. |
| **Тема 2.4.3** Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Методы исследования. Заболевания гортани и трахеи | **Содержание** | 1 |
| 1. | Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Голосообразование. Методы исследования гортани и трахеи: прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. | 3 |
| 2. | Острый и хронический ларингиты (включая подскладочный ларингит) – этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| 3. | Дифтерия гортани – этиология, клиника, диагностика.Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, проведения. | 3 |
| 4. | Опухоли гортани. | 1 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 3 |
| 1. | Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Методы исследования. Заболевания гортани и трахеи. |
| **Тема 2.4.4** Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования. Заболевания уха | **Содержание** | 3 |
| 1. | Краткая клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Звукопроведение и звуковосприятие, вестибулярная функция. Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции. | 2 |
| 2. | Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома) – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз) – этиология, клиника. | 2 |
| 3. | Заболевания среднего уха. Острый катаральный отит, острый средний отит – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Хронический средний отит – классификация, этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| 4. | Мастоидит, лабиринтит - этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| 5. | Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит) – этиология, клиника, диагностика, Тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). | 1 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 7 |
| 1. | Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования. Заболевания уха. |
|  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ01**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации. | 13- |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****1. Введение в оториноларингологию. Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования. Заболевания носа и придаточных пазух.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Острые и хронические синуситы», «Носовое кровотечение».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин», «Острый ринит», «Методы исследования носа и придаточных пазух».**2. Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования. Заболевания глотки.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Хронические тонзиллиты», «Первичные острые тонзиллиты».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Опухоли глотки», «Методы исследования глотки».**3. Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Методы исследования. Заболевания гортани и трахеи.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Дифтерия гортани», «Острый и хронический ларингиты».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Опухоли гортани», «Методы исследования гортани и трахеи».**4. Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования. Заболевания уха.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Тугоухость», «Инородные тела наружного слухового прохода».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Острый средний отит», «Методы исследования уха и его функций». |
| **Учебная практика**  | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | - |
| **Тематика курсовых работ** |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** |  |  |
| **Всего** | 39 |  |

# **4. условия реализации раздела 2 ЧАСТИ 4 «дИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА, НОСА» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела 2 части 4 «Диагностика болезней уха, горла, носа» профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: хирургии с доклинической практикой; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
5. Тонометры.
6. Фонендоскопы.
7. Штатив для инфузий.
8. Аспиратор портативный.
9. Аптечка «Анти-ВИЧ».
10. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
11. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
12. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
13. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа. – Р-на-Д, «Феникс», 2006 г.
2. Барыкина Н.В., Чернова О.В., Сестринское дело в хирургии. Практикум. – Р-на-Д, «Феникс» , 2003 г.
3. Морозова А.Д., Конова Т.А. Хирургия, Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
4. Пальчун В.Г. Болезни уха, горла, носа. – Р-на-Д, «Феникс», 2007 г.
5. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла, носа. Учебник. М., «Медицина», 2000 г.
6. Учебник по хирургиии для мед.колледжей.- изд. «Феникс».

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: «Медицина», 2000 г.
2. Возьмитина Л.В. Усиевич Т.Л.: Учебник «Практикум по хирургии». – Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
3. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
4. Журнал «Стандарты мировой медицины» №1, 2004г.
5. Кузин М.И. Хирургические болезни. – М.: «Медицина», 2000 г.
6. Малярчук В.И. Курс лекций по общей хирургии: Учебное пособие. – М., «РУДН», 2000 г.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.: «Медицина», 2008 г.
8. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
9. Нагнибеда А.Н., Фельдшер скорой помощи. Руководство, С-Пб: «Спецлит», 2000г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

 Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

 Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# **5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2. Проводить диагностическиеисследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятияхЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 6. Работать в команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |