**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Бадаева Н.Я. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Черемисина Н.А- преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **23** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**Диагностика в акушерстве**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность. Диагностика в акушерстве**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 105 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов;

учебной практики - нет

производственной практики - нет

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля **Диагностика в акушерстве**  является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план раздела профессионального модуля**

**Диагностика в акушерстве**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**    **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.7. | **Раздел 3.** Диагностика в акушерстве и гинекологии | **159** | **106** | 62 |  | **53** |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.7. | **Часть 1** Диагностика в акушерстве | **105** | **70** | 42 |  | **35** |  |  |  |
| ПК 1.1.-1.7. | **Часть 2** Диагностика в гинекологии | **54** | **36** | 20 |  | **18** |  |  |  |
|  | **Производственная практика** | **-** | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **159** | **106** | 62 |  | **53** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ** 3  Диагностика в акушерстве и гинекологии |  | | | 105 |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | |  |
| **Часть 1**  Диагностика в акушерстве |  | | | 70 |
| **Тема 3.1.1**  Введение. Система организации родовспоможения.  История акушерства. Инфекционный контроль в акушерстве | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Современные формы обслуживания беременных женщин Структура родовспоможения, назначение каждого подразделения. Структура и назначение женской консультации и родильного дома. Нормативные документы, по которым организована работа женской консультации и родильного дома. Основы профессионального общения. Основы этики и деонтологии в акушерской практике. Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала учреждений родовспоможения. Связи профессионального взаимодействия учреждений родовспоможения с другими учреждениями и ведомствами.  Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении. Особенности санитарно-противоэпидемического режима учреждений родовспоможения. Причины и меры профилактики внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре. Нормативные документы, предписывающие мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Правила личной гигиены и обследование персонала родильных домов. Обработка рук. Уборка и дезинфекция помещений. Обработка и стерилизация инструментов, предметов ухода. Обеспечение личной гигиены беременной, смена белья, обработка операционного поля и родовых путей. личную гигиену персонала. | 2 |
| 2. | | Приказ № 345 от « О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность". | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Система организации родовспоможения. Инфекционный контроль в акушерстве. |
| **Тема 3.1.2**  Методы исследования в акушерстве. Антенатальная охрана плода | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Субъективные и объективные методы исследования беременных.  Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.  Современные методы исследования внутриутробного состояния плода,  отличие нормы и патологии при дополнительных методах исследования. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1. | | Методы исследования в акушерстве.  Антенатальная охрана плода. |
| **Тема 3.1.3**  Внутриутробное развитие плода.  Плод как объект родов. | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Оплодотворение, дроблении, имплантация плодного яйца в матке. | 2 |
| 2. | | Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка плода. | 2 |
| 3. | | Основные этапы развития внутриутробного плода. | 2 |
| 4. | | Критические периоды внутриутробной жизни. | 2 |
| 5. | | Плод как объект родов. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Внутриутробное развитие плода.  Плод как объект родов. |
| **Тема 3. 1.4**  Физиологические изменения в организме при беременности.  Питание при беременности. | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Физиологические изменения в организме беременной женщины. | 3 |
| 2. | | Адаптация органов и систем к беременности. |  |
| 3. | | Признаки и длительность беременности. |  |
| 4. | | Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. |  |
| 5. | | Гигиена и питание беременной женщины. |  |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Физиологические изменения в организме при беременности.  Питание при беременности. |
| **Тема 3.1.5**  Гестозы беременных  (Отеки беременных. Преэклампсия, эклампсия беременных) | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | История изучения токсикозов (гестозов). Ранний токсикоз: виды, этиология патогенез, клиника, диагностика, осложнения. | 2 |
| 2. | | Гестоз беременных этиология, патогенез, классификации. Отеки беременных. Преэклампсия, эклампсия беременных : клиника, диагностика. Осложнения. Редкие формы гестоза. | 2 |
| 3. | | Задачи женской консультации и акушерского стационара в своевременной диагностике гестоза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | «Гестозы беременных». |
| **Тема3.1.6**  Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Влияние сердечнососудистых заболеваний, заболеваний почек, заболеваний дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, гинекологических заболеваний на течение беременности и исход родов. Показания для прерывания беременности при наличии экстрагенитальной патологии. Резус-конфликт и беременность. | 2 |
| 2. | | Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при патологии печени и анемии. Особенности течения, осложнения для матери и плода. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при инфекционных заболеваниях. Понятие о внутриутробном инфицировании плода. | 2 |
| 3. | | Особенности течения, осложнения для матери и плода. | 2 |
| 4. | | Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при ИППП. Влияние данной патологии на течение беременности, родов и плод. Современные методы диагностики ИППП у беременных. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |  |
| 1. | | «Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов» |
| **Тема 3.1.7**  Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Причины возникновения аномалий плода и оболочек. Основные виды аномалий развития и заболевания элементов плодного яйца. Методы диагностики данной патологии и тактика ведения беременных. Понятие о фетоплацентарной недостаточности, внутриутробной гипоксии плода, классификация, группы риска, современные принципы диагностики. | 2 |
| 2 | | Проблемы антенатальной охраны плода. Асфиксия новорожденного, причины, классификация, диагностика.  Роль медицинского работника в перинатальной охране плода. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. |
| **Тема 3.1.8**  Невынашивание и перенашивание беременности | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Причины невынашивания. Актуальность проблемы. Диагностика невынашивания. Клинические формы выкидышей. Классификация Признаки угрозы преждевременных родов. Клиника начинающихся и начавшихся преждевременных родов. | 2 |
| 2. | | Причины перенашивания, группы риска. Современные методы подготовки беременных к индуцированным родам. |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Невынашивание и перенашивание беременности. |
| **Тема 3.1.9**  Тазовые предлежания плода. Аномалии таза | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Причины и классификация тазовых предлежаний плода. Современные методы диагностики тазовых предлежаний, Осложнения при тазовом предлежании плода, показания к операции кесарево сечение. | 3 |
| 2. | | Причины формирования узких тазов, узких тазов. Классификация. Редкие формы узких тазов. |
| 3. | | Наиболее распространенные виды узких тазов. Особенности диагностики, особенности биомеханизма родов, осложнения. Клинически узкий таз: причины, диагностика, тактика. |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1. | | Тазовые предлежания плода. Аномалии таза. |
| **Тема 3.1.10**  Многоплодная беременность | **Содержание** | | | 1 |
| 1. | | Причины, виды многоплодия, методы диагностики многоплодия, особенности течения беременности. Осложнения при многоплодии. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Многоплодная беременность. |
| **Тема 3.1.11**  Послеродовые заболевания | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Причины послеродовых инфекционных заболеваний. Группы риска. | 3 |
| 2. | | Послеродовые заболевания: мастит, эндометрит, параметрит, пельвеоперитонит, тромбофлебит, послеродовая язва (причины, клиника, диагностика, осложнения) | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | Послеродовые заболевания | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 часть1 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | 35 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.  Работа в сети Internet по заданию преподавателя.  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  Создание презентаций на темы: «Методы исследования в акушерстве», «Аномалии таза», «Анатомия женского таза», « Многоплодная беременность», «Диагностика беременности», «Оценка новорожденного по шкале Апгар», «Оценка недоношенных новорожденных по шкале Сильвермана».  Составить беседы по темы: «Подготовка беременной и её семьи к родам», «Влияние ИППП на беременность и плод», «Профилактика гипоксии плода», «Профилактика невынашивания»..  Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Система организации родовспоможения», «История акушерства». «Анатомо-физиологические особенности женских половых органов», «Контрацепция после родов» «Профилактика инфекционных заболеваний новорожденных», «Бесплодный брак».  Круглый стол по теме: « Планирование беременности». | | | |  |
| **Тема 3.1.1**Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства. Инфекционный контроль в акушерстве  Создание презентаций на темы О-1.: Стр 4-31; О-1.: Стр 69-71Лекции. Учебное пособие | | | |  |
| **Тема 3.1.2** Методы исследования в акушерстве. Антенатальная охрана плода  Создание презентаций на темы О-1.: Стр 4-31;  О-1.: Стр 69-71  Лекции. Учебное пособие | | | |
| **Тема 3.1.3** Внутриутробное развитие плода . Плод как объект родов.  Создание презентаций на темы О-1 Стр 61-66  Лекции. Учебное пособие. | | | |
| **Тема 3. 1.4** Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности.  Составить недельное меню для беременной женщины.  Создание презентаций на темы О-1 Стр 71-75  Лекции. Учебное пособие. | | | |
| **Тема 3.1.5** Преэклапсия беременных  Создание презентаций на темы Отеки беременных. Преэклампсия, эклампсия беременных | | | |
| **Тема3.1.6** Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов  Создание презентаций на темы О-1 Стр 181-216  Лекции. Учебное пособие. | | | |
| **Тема 3.1.7** Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца  Создание презентаций на темы О-1 Стр 69-71  Лекции. Учебное пособие. | | | |
| **Тема 3.1.8** Невынашивание и перенашивание беременности  Создание презентаций на темы по заданию преподавателя Лекции. Учебное пособие | | | |  |
| **Тема 3.1.9** Тазовые предлежания плода. Аномалии таза  Создание презентаций на темы Лекции. Учебное пособие | | | |
| **Тема 3.1.10** Многоплодная беременность  Создание презентаций на темы Лекции. Учебное пособие | | | |
| **Тема 3.1.11** Послеродовые заболевания  Создание презентаций на темы О-1 Стр 165-168  Лекции. Учебное пособие | | | |
| **Учебная практика** | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов** | | | |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | |  |
| **Всего** | | | | 105 |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: акушерства и гинекологии с доклинической практикой; родильного зала, компьютерного класса;

, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор акушерский.
4. Фантом для отработки навыков принятия родов.
5. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
6. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
7. Электрокардиограф портативный.
8. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
9. Тонометры.
10. Фонендоскопы.
11. Пульсоксиметр.
12. Штатив для инфузий.
13. Аптечка «Анти-ВИЧ».
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
15. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
16. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
17. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бодяжина В. И., Семенченко И. Б., Акушерство. - Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
2. Гуськова Н.А. Акушерство. Краткий справочник. – С-Пб.: Питер, 2008.
3. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство.- М.: ГЭОТАР-Медиа.2012.
4. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. «Акушерство. Руководство к практическим занятиям». – М.: ГЭОТАР - Медиа 2012.
5. Крылова Е.П., Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Р-на-Д, «Феникс», 2000 г.
6. Радзинский В.Е., Акушерство: Учебник для акушерских отделений, – М.: ГЭОТАР Медиа, 2008

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Айламазян Э.К. Акушерство (для мед .вузов). – С-Петербург.: Спец. Лит., 2007.
2. Акунц К.Б. Акушерский фантом. – Москва.: Триада-х, 2001.
3. Белокриницкая Т.Е., Акушерство и гинекология. Практикум (учебное пособие). – Р.-н-Д.:Феникс, 2007.
4. Бодяжина В. И., Семенченко И. Б., Акушерство.- Р-на-Д.: Феникс, 2003.
5. Вартапетова Н.В. Практическое руководство по уходу за новорожденным в родовом блоке и послеродовом отделении. – М.: Институт здоровья семьи, проект «Мать и дитя», 2010.
6. Вартапетова Н.В. Клинические акушерские протоколы». – М.: Институт здоровья семьи, проект «Мать и дитя», 2010.
7. Воронин К.В, Зелинский А.А. Справочник акушерки. – М.: Триада-х, 2000.
8. Прилепская В.Н. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок ( нац.проект «Здоровье»). – М.: ГЭОТАР-медиа,2007
9. Радзинский В.Е Женская консультация. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
10. Савельева Г.М. Акушерство. – М.: МИА, 2000.
11. Стрижаков А.Н. Избранные лекции по акушерству и гинекологии. – Р-на-Д.: Феникс, 2000.

**Нормативные документы**

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

## СанПиН 2.1.7.728-99 Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений.

1. Приказ МЗ РФ № 345 от 26.11.1997 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
2. Приказ МЗ РФ №338 от 24.11.1998г. «О внесении изменений и дополнений в приказ МЗ РФ №345. « О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
3. Приказ МЗРФ №50 от 10.02.2003г. «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликилинических учреждениях» (инструкция по организации работы женской консультации).

## Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря прививок по эпидемиологическим показаниям».

1. Приказ МЗ РФ № 324 от 22.11.95 г. «О совершенствовании противотуберкулезной помощи населению Российской Федерации».
2. Приказ МЗ РФ № 149 от 5.05.2000 «Изменения в «Инструкцию по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах».
3. Приказ МЗ РФ от 3.11.99. № 395 «Об утверждении номенклатуры учреждений здравоохранения РФ».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

30.03.2006г. № 223 «О мерах по совершенствованию акушерско-гинекологической помощи в РФ».

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27. 03. 2006г. №197 «Об организации деятельности родильного дома».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9.12.2004г. №308 « О вопросах организации деятельности перинатальных центров».
3. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13.07.2011г. «Об организации службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5. 08. 2003г. №329 «О совершенствовании организации медицинской помощи новорожденным детям в медицинском стационаре».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22. 03. 2006г. №185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14. 09. 2006г. №662 «Об утверждении стандарта медицинской помощи женщинам с нормальным течением беременности».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1. 06. 2007г. №389 «О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женской консультации».

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, родильном доме. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела Диагностика в акушерстве профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю раздела 4 Диагностика в акушерстве ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# 

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.4.  Проводить диагностику беременности. | Правильность и полнота выбора признаков беременности и методов ее диагностики | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.5.  Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | Полнота выбора параметров контроля, последовательность, их оценка и анализ. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Экспертная оценка на практическом экзамене  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |