**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

2017-18уч. год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** ЦМК Акушерское дело Председатель Н.Я Бадаева …….....Протокол № 10 от 27.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А.Замятина ………….........30.06.2017 г. |

Разработчики:

А.М. Муканова – преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 30 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327295593)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc327295594)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc327295595)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc327295596)

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения и переподготовки) по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* эффективно работать в команде;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* психологию личности;
* функции и средства общения;
* пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
* типологию межличностных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 126 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 84 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе:  | 42 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами, подготовка сообщений, подготовка презентаций, составление кроссвордов, заполнение таблиц, заполнение словаря терминов, составление конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем |  |
| Итоговая аттестация в форме итоговой оценки  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**Общая психология |  | **49** |  |
| **Тема 1.1.**Предмет психологии.Методологические принципы современной психологии. | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Цель и задачи психологии как науки.  | 1 |
| 2 | Отрасли психологии. | 1 |
| 3 | Методы психологии.  | 2 |
| 4 | Понятие психика, принципы ее развития.  | 2 |
| 5 | Структура психики | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |
| Конспект «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии». |
| **Тема 1.2.**Познавательныепроцессы | Содержание учебного материала | **4** |
| 1 | Функции познавательных процессов | 3 |
| 2 | Классификация познавательных процессов |  | 2 |
| 3 | Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. | 23 |
| 4 | Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Познавательные процессы |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **4** |
| Сообщения «Развитие креативности», «Развитие интеллекта». |
| **Тема 1.3.**Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». | 3 |
| 2 | Функции эмоций и чувств.  |  |
| 3 | Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе. | 3 |
| 4 | Фазы развития стресса. | 3 |
| 5 | Профилактика стресса. | 3 |
| 6 | Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. | 3 |
| 7 | Основные принципы реабилитации при ПТСР. | 3 |
| 8 | Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». |
| 9 | Структура волевого действия. |  | 3 |
| 10 | Развитие воли.  | 3 |
| 11 | Патология воли: особенности ухода и реабилитации | 2 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Эмоционально-волевая сфера. |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **3** |
| Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. |
| **Тема 1.4.**Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». | 3 |
| 2 | Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). | 3 |
| 3 | Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». | 2 |
| 4 | Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. | 2 |
| 5 | Соотношение интересов, мотивов и потребностей.  | 2 |
| 6 | Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. |  | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | **2** |
| Анализ собственных убеждений. |
| **Тема 1.5.**Общение. | Содержание учебного материала | **4** |
| 1 | Понятия «Общение», «Коммуникация», «Рефлексия». | 2 |
| 2 | Функции общения .Средства общения. | 2 |
| 3 | Структура общения. | 2 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Общение. |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | **5** |
| Виды общения. |
| **Тема 1.6.** Личность. Формированиеи развитиеличности. | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер», «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».  | 22 |
| 2 | Акцентуации характера. | 2 |
| 3 | Принципы развития человека. | 2 |
| 4 | Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. | 3 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Личность. Формирование и развитие личности. |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **2** |
| Составление таблицы «Структура личности». |
| **Раздел 2.** Социальнаяпсихология |  | **20** |
| **Тема 2.1.**Личность и группа. | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | 2 |
| 2 | Виды групп. | 3 |
| 3 | Фазы развития группы. | 2 |
| 4 | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | 2 |
| 5 | Адаптация в группе. | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |
| Составить сравнительную таблицу «Большие социальные группы» |
| **Тема 2.2.**Агрессия: причинение вреда другим.Альтруизм: помощь другим | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «Агрессия», «Альтруизм», «Эмпатия». | 2 |
| 2 | Теории агрессии. | 2 |
| 3 | Теории альтруизма. | 2 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |
| Конспект «Управление агрессией», «Социализация альтруизма. |
| **Тема 2.3.**Природа межличностных конфликтов и пути их разрешения. | Содержание учебного материала | **4** |
| 1 | Понятия «конфликт», «толерантность», «конфликтная личность». |  | 2 |
| 2 | Структура конфликта. | 2 |
| 3 | Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтных ситуаций. | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |
| Составить таблицу «Типы конфликтных личностей». |
| **Тема 2.4.**Переговоры. Психология выступления. Дискуссии,споры. | Содержание учебного материала | **2** |
| 1 | Понятия «Переговоры», «Спор», «Дискуссия». | 2 |
| 2 | Методы и тактика ведения переговоров. | 3 |
| 3. | Правила и принципы ведения спора. |
| 4. | Правила участия в дискуссиях. |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |
| Конспект «Деловой этикет», «Мобильный этикет».  |
| **Тема 2.5.**Психология жизненного пути. Гигиена умственного труда. | Содержание учебного материала | **4** |
| 1. | Понятие «Жизненный путь», «Судьба», «Адаптивность личности». |  |
| 2. | Структура жизненного пути личности.  |
| 3. | Влияние различных факторов на жизненный путь личности. |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **2** |
| Конспект «Биоритмы человека», «Физиологические особенности умственного труда» |  |
| **Раздел 3.** Медицинская психология |  |  **57** |  |
| **Тема 3.1.**Становление и развитие медицинской психологии.Психологические аспекты психосоматической медицины. | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». | 2 |
| 2 | Классификация психосоматических расстройств. | 2 |
| 3 | Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | 2 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Психосоматика здоровья |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **4** |
| Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». |
| **Тема 3.2.**Психология больного.Психология утраты и смерти.Психология суицидального поведения. | Содержание учебного материала | 6 |
| 1 | Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». | 2 |
| 2 | Структура внутренней картины болезни. | 2 |
| 3 | Классификация типов реагирования на болезнь. | 2 |
| 4 | Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **4** |
| 1 | Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **5** |
| Реферативное сообщение по теме занятия. |
| **Тема 3.3**Профессиональные качества медицинского работника.Профессиональное общение медицинского работника. | Содержание учебного материала | 6 |
| 1 | Психология беременной женщины. | 3 |
| 2 | Психология отношений мать-дитя-врач. | 3 |
| 3 | Психология женщины при гинекологических заболеваниях | 3 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | **3** |
| Изучение программ социальной реабилитации пациентов  |
| **Тема 3.4.** Профессиональное общение медицинского работника. Стресс и здоровье  | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». | 3 |
| 2 | Особенности ухода за беременными, роженицами. Работа с родственниками. | 3 |
| 3 | Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. | 3 |
| 4 | «Трудные» пациенты: тактика работы. | 2 |
| 5 | Стресс и здоровье. |  |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |
| Контрольные работы | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **2** |
| Подготовить сообщения «Методы работы с беременными» |
| **Тема 3.5**Профилактика болезнейСвязанное со здоровьем качество жизни | Содержание учебного материала | **4** |
| 1 | Психогигиена | 3 |
| 2 | Основы психопрофилактики. | 3 |
| 3 | Основы психотерапии. | 2 |
| 4 | Психическое здоровье. | 2 |
| 5 | Связанное со здоровьем качество жизни |  |  |
| 6 | Саморегуляция эмоционального состояния. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия | **6** |
| 1 | Медико-психологические аспекты в акушерстве и гинекологии. Профилактика болезней. |
| 2 | Саморегуляция эмоционального состояния. |  |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | **5** |
| Создание презентации по теме «Профилактика болезней». |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | **-** |
| Всего: | **126** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям ООО Издательская группа «ГЭОТАР ­ Медиа» 2014.

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 7-е., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 431 с.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002.
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
9. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
11. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников // Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с.
12. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
13. Найтингейл Ф.. Записки об уходе. М: Издательский дом «Русский врач». – 2002.
14. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия") Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
15. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
16. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).
17. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
18. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
19. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.
20. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения**: * эффективно работать в команде;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* оказывать психологическую помощь при стрессах.
 | Текущий контроль в форме:* экспертной оценки на практических занятиях;
* экспертной оценки на зачете;
* экспертной оценки исследовательской работы;
* экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки ситуационных задач на оказание психологической помощи при стрессах;
* экспертной оценка деятельности обучающихся при проведении тренингов на разрешение конфликтных ситуаций.
* экспертная оценка деловой игры по использованию вербальных и невербальных средства общения в психотерапевтических целях.
 |
| **Усвоенные знания**: * психологию личности;
* функции и средства общения;
* пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
* типологию межличностных отношений.
 | * оценка устного собеседования по основным разделам дисциплины;
* оценка письменного опроса и тестового контроля с применением компьютерных технологий по основным разделам дисциплины.
* экспертная оценка проведения конференции по конфликтам и их разрешению;
* экспертная оценка реферативных и других индивидуальных работ по путям разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
 |